

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Администрация муниципального района Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва  
МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

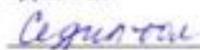


Зренчин Б.М.

Протокол №1 от «29» августа  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР



Седип-оол Ч.В.

Приказ № 20 от «30» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сотна У.Д.

Приказ № 20 от «30» августа  
2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

учителя начальных классов

Натпит-оол Надежды Борисовны

Ак-Тал 2024

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сотна Урана  
Дужуе-оолсана, Директор

24.09.24 11:24 (MSK)

Сертификат B8D1DF16DDC8D69F1956CCE3F18FEFA

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, учебного плана школы, в котором на изучение русского языка отводится 5 часов.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Примерных программ начального общего образования и авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык», ФГОС, без внесения изменений.

Рабочая программа. Начальная школа. 4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением / авт. – сост. М.В. Буряк; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М. «Планета», 2015 (Образовательный стандарт).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 4 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на **170 часов в год при 5 часах в неделю.**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю (34 учебные недели), т.к. данный урок выпал на 9 мая. Данная тема изучается 10 мая: «Повторение по теме «Предложение»» - блочно.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

## **Содержание программы (170**

### **часов) Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста.

Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в

сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### **Слововязке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставки и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). **Имя существительное (43 ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие

навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода ведино •венном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения(7ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов.

Раздельно написание предлогов с местоимениями (к тебе, тебе, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений во всех падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.

Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол(34ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы).

Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа послесловных.

Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

### **Повторение(14ч)**

#### **Слова не проверяемые написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца,

одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### Тематическое планирование учебного материала.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слова языка и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Личные местоимения	7
7	Глагол	34
8	Повторение	14
	<b>Итого:</b>	<b>170 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс (170 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Часы учебного времени	Дата проведения	
			Поплану	Фактически
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>		
1.	Знакомство с учебником. Наше родное слово.	1ч.	02.09	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч.	03.09	
3.	Текст. План текста.	1ч.	04.09	
4.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	1ч.	05.09	
5.	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1ч.	06.09	
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1ч.	9.09	
7.	Виды предложений по интонации.	1ч.	10.09	
8.	Диалог. Обращение.	1ч.	11.09	
9-10	Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2ч.	12.09 13.09	
11.	<b>Контрольный диктант по теме:</b>	1ч.	16.09	

	<b>«Повторение».</b>			
12.	Работа над ошибками. Что такое словосочетание?	1ч.	17.09	
	<b>Предложение</b>	<b>9 ч</b>		
13.	Однородные члены предложения.	1ч.	18.09	
14.	Связь однородных членов предложения помощью интонации перечисления и союзов.	1ч.	19.09	
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1ч.	20.09	
16.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста порепродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч.	23.09	
17.	Работа над ошибками. <b>Проект «Похвальное слово знакам препинания».</b>	1ч.	24.09	
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1ч.	25.09	
19.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	26.09	
20.	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого предложения однородными членами?	1ч.	27.09	
21.	<b>Контрольный диктант по теме: «Предложение».</b>	1ч.	30.09	
	<b>Слововязки и речи</b>	<b>21</b>		
22.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1ч.	01.10	
23.	Многочленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч.	02.10	
24.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч.	03.10	
25.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч.	04.10	
26.	Состав слова. Значимые части слова.	1ч.	07.10	
27.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч.	08.10	
28.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч.	09.10	
29-30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	2ч.	10.10 11.10	
31-32.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	2ч.	14.10 15.10	
33.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1ч.	16.10	
34.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1ч.	17.10	
35.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по	1ч.	18.10	

	коллективно составленному плану.			
36.	<u>Работа над ошибками.</u> Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч.	21.10	
37.	Грамматические признаки частей речи.	1ч.	22.10	
38.	Наречие как часть речи. <b>Словарный диктант №1</b>	1ч.	23.10	
39.	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>	1ч.	24.10	
40.	<b>Работа над ошибками. Контрольное списывание.</b>	1ч.	25.10	
41.	<u>Работа над ошибками.</u> Части речи.	1ч.	05.11	
42.	<b>Развитие речи.</b> Творческое сочинение по ролям на текст репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1ч.	06.11	
	<b>Имя существительное</b>	<b>43</b>		
43.	<u>Работа над ошибками.</u> Как определить падеж существительного.	1ч.	07.11	
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1ч.	08.11	
45.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1ч.	11.11	
46.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1ч.	12.11	
47.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	1ч.	13.11	
48.	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1ч.	14.11	
49.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	1ч.	15.11	
50.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег».	1ч.	18.11	
51.	<u>Работа над ошибками.</u> Второе склонение имен существительных.	1ч.	19.11	
52.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1ч.	20.11	
53.	Третье склонение имен существительных.	1ч.	21.11	
54.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1ч.	22.11	

55- 56.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	2ч.	25.11 26.11	
------------	---	-----	----------------	--

57.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	27.11	
58.	<b>Работа над ошибками.</b> Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.	28.11	
59.	Именительный и винительный падежи.	1ч.	29.11	
60.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч.	02.12	
61.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1ч.	03.12	
62.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч.	04.12	
63.	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1ч.	05.12	
64.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч.	06.12	
65.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.	09.12	
66.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч.	10.12	
67.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.	11.12	
68.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч.	12.12	
69.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч.	13.12	
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч.	16.12	
71.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины В.А.Тропинина «Кружевница».	1ч.	17.12	
72.	<b>Работа над ошибками.</b> Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1ч.	18.12	
73.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».</b>	1ч.	19.12	

74.	<u>Работа над ошибками.</u> Множественное число имен существительных.	1ч.	20.12	
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч.	23.12	
76.	Родительный падеж имен существительных множественного числа. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	1ч.	24.12	
77.	Родительный и именительный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.	25.12	
78.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч.	26.12	
79.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия	1ч.	27.12	
80.	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1ч.	13.01	
81- 82.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	2ч.	14.01 15.01	
83.	<b>Контрольная работа</b> <b>«Правописание падежных</b> <b>окончаний имен</b> <b>существительных».</b>	1ч.	16.01	
84.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала.	1ч.	17.01	
85.	<b>Защита проектов «Говорите правильно!»</b>	1ч.	20.01	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>		
86.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.	21.01	
87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1ч.	22.01	
88.	Род и число имен прилагательных.	1ч.	23.01	
89.	Упражнение в определении рода и правописания родовых окончаний имен прилагательных.	1ч.	24.01	
90.	Падежи имен прилагательных.	1ч.	27.01	
91.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1ч.	28.01	
92.	<u>Работа над ошибками.</u> Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч.	29.01	

93.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний	1ч.	30.01	
-----	--	-----	-------	--

	имен прилагательных. Именительный падежи мен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.			
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч.	31.01	
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч.	03.01	
96.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописание их падежных окончаний.	1ч.	04.01	
97.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода, в родительном и винительном падежах.	1ч.	05.01	
98.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч.	06.02	
99.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч.	07.02	
100.	<b><i>Наши проекты. Имена прилагательные «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина.</i></b>	1ч.	10.02	
101.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1ч.	11.02	
102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1ч.	12.02	
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1ч.	13.02	
104.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч.	14.02	
105.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1ч.	17.02	
106.	<b><i>Развитие речи.</i></b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	18.02	
107.	<u>Работа над ошибками.</u> Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч.	19.02	
108.	<b><i>Развитие речи.</i></b> Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1ч.	20.02	

109.	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа именительном и винительном падежах.	1ч.	21.02	
110.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа родительном и предложном падежах.	1ч.	25.02	
111.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	26.02	
112.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1ч.	27.02	
113.	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1ч.	28.02	
114.	<b>Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».</b>	1ч.	03.03	
115.	<u>Работа над ошибками.</u> Закрепление изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1ч.	04.03	
	<b>Местоимения</b>	<b>8</b>		
116.	Роль местоимений в речи.	1ч.	05.03	
117.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч.	06.03	
118.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1ч.	07.03	
119.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1ч.	11.03	
120.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1ч.	12.03	
121.	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1ч.	13.03	
122.	<b>Развитие речи.</b> <b>Контрольное</b> (подробное) изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1ч.	14.03	
123.	<b>Контрольный диктант «Правописание надежных окончаний прилагательных»</b>	1ч.	17.03	

	<i>ных местоимений».</i>			
--	--------------------------	--	--	--

	Глагол	34		
124.	Роль глаголов в языке. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1ч.	18.03	
125.	Роль глаголов в языке.	1ч.	19.03	
126.	Изменение глаголов по временам.	1ч.	20.03	
127.	Неопределенная форма глагола.	1ч.	21.03	
128.	Упражнение в образовании форм глагола в 3-м лице единственного числа с помощью суффиксов.	1ч.	01.04	
129.	Образование временных форм глагола в неопределенной форме.	1ч.	02.04.	
130.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	1ч.	03.04	
131.	<u>Работа над ошибками.</u> Спряжение глаголов (общее понятие).	1ч.	04.04	
132.	Распознавание лица и числа глаголов.	1ч.	07.04	
133.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1ч.	08.04	
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании нес глаголами.	1ч.	09.04	
135.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1ч.	10.04	
136.	<u>Работа над ошибками.</u> II спряжения глаголов.	1ч.	11.04	
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1ч.	14.04	
138.	<b>Наши проекты.</b> «Пословицы и поговорки»	1ч.	15.04	
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.	16.04	
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов в неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1ч.	17.04	
141-142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2ч.	18.04 21.04	
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1ч.	22.04	
144.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.	23.04	

145.	<i>Контрольная работа по теме: «Глагол».</i>	1ч.	24.04	
146.	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч.	25.04	
147.	Возвратные глаголы (общее представление).	1ч	28.04	
148.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч.	29.04	
149.	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1ч.	23.04	
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч.	30.04	
151.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч.	02.05	
152.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч.	05.05	
153- 154.	Упражнение в правописании глагольных форм . Повторение знаний о глаголе как части речи.	2ч.	06.05. 07.05.	
155.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	1ч.	08.05	
156.	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному плану.	1ч.	12.05	
157.	<u>Работа над ошибками.</u> Обобщение знаний по теме «Глагол».	1ч.	13.05	
	<b>Повторение</b>	<b>13</b>		
158.	Текст. Типы текстов.	1ч	14.05	
159.	Предложение и словосочетание. Главные и вто- ростепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1ч	15.05	
160.	Предложение и словосочетание. Главные и вто- ростепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1ч	16.05	
161.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения . Распространенные и нераспространенные предложения. <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	1ч	19.05	
162.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1ч	20.05	
163.	<u>Работа над ошибками.</u> Значимые части слова. Словообразование.	1ч	21.05	

164.	Состав слова.	1 ч	22.05	
165.	<b>Итоговый контрольный диктант</b> <b>по теме: «Повторение</b> <b>изученного в 4</b> <b>классе».</b>	1 ч	23.05	
166.	<u>Работа над ошибками.</u> Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч	26.05	
167.	<b>Развитие речи.</b> Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1 ч	27.05	
168.	<u>Работа над ошибками.</u> Части речи. Морфологические признаки частей речи	1 ч	28.05	
169.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1 ч	29.05	
170.	Итоговый урок.	1 ч	30.05	
	<b>Итого:</b>	<b>170 ч</b>		