

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

Чеди-Хольский кожуун

МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШУМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

 /Эренчин Б.М./

 /Седип-оол Ч.В./

 /Сотпа У.Д./

[Протокол № 1]
от «29» августа 2024 г.

[Приказ №20]
от «30» августа 2024 г.

[Приказ № 20]
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5322045)

учебного предмета Родной язык и (или) государственный язык

республики Российской Федерации

для обучающихся 1 классов

п. Ак-Тал 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сотпа Урана
Дужук-оловна, Директор

26.09.24 06:59 (MSK)

Сертификат 8BD1DF16DDC8D69F1956CCCE3F18FEFA

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Изучение предмета «Родной (тувинский) язык» на этапе начального общего образования направлено на формирование мировоззрения, гражданского становления и обогащения духовного мира обучающихся.

Тувинский язык – родной язык тувинцев, коренного населения Республики Тыва. Как один из государственных языков на территории Республики Тыва тувинский язык многофункционален.

Тувинский язык не только средство коммуникации, он также интенсивно функционирует в области образования, науки и печати. Родной язык как неотъемлемая часть культуры народа, являясь одновременно средством обучения и воспитания, познания окружающего мира и предметом изучения, представляет приоритетную область знаний в системе школьных дисциплин. Как один из важнейших предметов изучения, родной (тувинский) язык реализует коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие цели.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для 1-4 классов начального общего образования (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (тувинский) язык» для 1-4 классов.

Программа разработана на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования»;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г. № 1576 (пп. 12.1, 12.2; п. 19.3);
3. Конституция Республики Тыва (от 6.05.2001 г., с изменениями от 24.06.2003 г., 28.12.2005 г. и 11.04.2010 г., ст.5, раздел 1);
4. Закон «О языках в Республике Тыва» (от 31.12.2003 г. № 462 ВХ-І, с изменениями на 12.04.2019 г.).

При составлении программы авторы также руководствовались Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования, системой оценивания достижений планируемых результатов и национально-региональной составляющей при обучении родному (тувинскому) языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Цели реализации Программы – освоение учебного предмета «Родной (тувинский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; развитие первоначальных видов речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей родной язык – языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих практических **задач**:

- - развитие у обучающихся навыков слушания, чтения, монологической и диалогической речи, коммуникативных умений в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- - формирование первоначальных знаний о фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе тувинского языка, обогащение активного словарного запаса;
- - овладение нормами тувинского речевого этикета, культуры устной и письменной речи, через составление несложных монологических высказываний, письменных текстов описания и повествования небольшого объема, развитие способностей к творческой деятельности;
- - воспитание мотивации к изучению родного языка, чувства сопричастности к сохранению и развитию тувинского языка как фактора духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место курса

На изучение родного тувинского языка в начальной школе рекомендовано выделять 438 ч. (4 вариант), из них: в 1 классе – 33 ч. (1 ч. в неделю на 33 учебные недели), во 2 классе – 34 ч. (1 ч. в неделю на 34 учебные недели), в 3 классе – 34 ч. (1 ч. в неделю на 34 учебные недели), в 4 классе – 34ч. (1 ч. в неделю на 34 учебные недели).

Образовательная организация вправе самостоятельно изменять количество часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (тувинский) язык», за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение правильной интонации и орфоэпических норм.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте. Формулирование выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание собственных небольших текстов (сочинений) по тематике интересной обучающимся (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Элементарные знания о фонетической системе языка. Обозначение звуков на письме.

Периоды обучения грамоте: добукварный (подготовительный), букварный (основной), послебукварный (заключительный). Выявление начального уровня развитости устных форм речи (слушания и говорения).

Развитие фонематического слуха определение последовательности звуков и букв в слове в словах различной звуковой и слоговой структуры.

Изучение гласных и согласных звуков, их буквенных обозначений. Обучение чтению. Работа со слоговыми таблицами и слогами-слиянными. Освоение письма гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений и небольших текстов.

Этапы букварного периода. Порядок изучения звуков и букв тувинского языка с опорой на принципы – от простого к сложному, от легкого к трудному.

Послебукварный (заключительный) этап. Постепенный переход к чтению целыми словами. Сознательное и выразительное чтение предложений, небольших текстов. Соблюдение элементарных норм тувинского речевого этикета (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики и параллельное

формирование коммуникативно-речевых умений и навыков, развитие творческих способностей детей.

Добукварный (подготовительный) период

Язык и речь, их значение в жизнедеятельности людей. Рассказ о себе, о своей семье, своих друзьях, высказывание своего мнения. Речевой этикет в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба). Устная и письменная речь.

Слово и предложение. Графическое изображение слова в предложении и предложения.

Лексическое значение слова. Наблюдение за значениями слов, их объяснение, сравнение и сопоставление.

Графическое изображение слова в предложении.

Слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов.

Определение их по лексическому значению.

Слоги. Деление слов на слоги. Определение слогов в слове.

Звуки речи. Артикуляция. Гласные и согласные звуки. Последовательность звуков в словах. Графическое изображение звуков в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Различение звуков и букв.

Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки.

Букварный (основной) период

Соотношение звуков и букв (устная речь – звучащая речь, письменная речь – знаковая (буквенная) речь. Краткие, долгие и фарингализованные гласные. Особенности произношения сильных и слабых согласных звуков. Последовательность изучения звуков и букв.

Звуки и буквы, изучаемые на **первой ступени**: [а] – а, А; [л] – л, Л; [о] – о, О; [м] – м, М; [с] – с, С; [н] – н, Н; [ч] – ч, Ч; [ы] – ы, Ы; [у] – у, У; [р] – р, Р; [ү] – ү, Ү; [и] – и, И; [э] – э, Э; [ш] – ш, Ш; [ө] – ө, Ө.

Соотношение звуков и букв. Сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Нахождение звуков в начале, середине и конце слова, деление слова на слоги. Схема слова. Определение количества букв и звуков в слове.

Написание изученных букв. Чтение слогов.

Звуки и буквы, изучаемые на **второй ступени**: [д], [т] – д, Д; [п], [б] – б, Б; [г] – г, Г; [в] – в, В; [т] – т, Т; [к] – к, К; [п] – п, П; [ң] – ң; [х] – х, Х; [з] – з, З; [ж] – ж, Ж; [й] – й, Й.

Чтение и правильное произношение специфичных звуков тувинского языка [ө], [ү], [ң].

Звуки [т], [к], [п] в начале, середине и конце слова. Сильные и слабые согласные.

Выразительное чтение предложений с соблюдением интонации.

Буквы, изучаемые на **третьей ступени**: ь (твердый знак); е, Е; ё, Ё; ю, Ю; я, Я. Смыслоразличительная функция звуков. Функции звуков е, ё, ю, я. Обозначение на письме фарингализованных гласных.

Четвертая ступень обучения грамоте. Использование ь, ф, Ф; ц, Ц; щ, Щ в заимствованных словах. Сознательное и беглое чтение слов и небольших предложений.

Работа по развитию речи, чтению и письму в букварный период. Каллиграфически правильное написание букв. Написание слов и небольших предложений. Списывание слов (предложений) с доски и с учебника. Написание под диктовку слов (предложений).

Первоначальные сведения по правописанию и правильному произношению. Звуко-буквенный анализ слов.

Беглое и сознательное чтение, пересказ прочитанного текста.

Послебукварный (заключительный) период

Фонетика

Количество и последовательность звуков в слове. Гласные и согласные звуки. Гласные краткие, долгие и фарингализованные звуки тувинского языка. Сильные и слабые согласные звуки.

Графика

Буква как знак звука. Обозначение на письме кратких, долгих и фарингализованных гласных, сильных и слабых согласных звуков.

Обозначение слияния звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме буквами е, ё, ю, я в словах (в начале и после гласных). Обозначение звука [э] буквой е. Наблюдение за произношением слияния звуков и их обозначением на письме. Соотношение количества звуков и букв в словах. Причины расхождения звуков и букв.

Заглавные и строчные буквы. Печатные и письменные буквы.

Основные элементы соединения букв в слове. Тувинский алфавит.

Чтение

Осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Рассуждение на заданную тему. Объяснение смысла (значения) слов. Поиск информации в тексте. Передача содержания текста.

Интонация, соответствующая смыслу предложения. Отработка техники чтения. Чтение в соответствии со знаками препинания.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

Письмо

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Списывание предложений небольшого текста. Письмо предложений после предварительного звуко-буквенного разбора слов. Письмо по памяти. Письмо текста под диктовку. Выполнение после текстовых заданий.

Развитие речи

Рассказ повествовательного характера по сюжетным картинкам, материалам собственных игр, занятий и наблюдений.

Диалог.

Пересказ содержания текста с опорой на вопросы учителя.

Соблюдение норм речевого этикета при приветствии, прощании, извинении, благодарности и обращении с просьбой.

Слушание и понимание текста (при чтении вслух и прослушивании).

2 КЛАСС

Устная и письменная речь

Значение языка и речи в жизни людей. Виды речи. Общее представление об устной и письменной речи.

Фонетика, графика и орфография

Смыслоразличительная функция звуков. Простой фонетический разбор слова (устно и письменно). Особенности и отличительные признаки гласных и согласных. Краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки, обозначение их на письме.

Сильные и слабые согласные звуки. Сверхслабые (сонорные) согласные звуки.

Письмо слов с «ъ».

Особенности произношения слов с буквами т-д, п-б, к-х.

Письмо букв ф, ц, щ в заимствованных словах. Произнесение слов с ф,

ц, щ.

Обозначение слияния звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме в словах (в начале и после гласных). Соотношение количества звуков и букв в словах с е, ё, ю, я.

Причины расхождения звуков и букв.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Мягкий знак (ь) в заимствованных словах.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных (правила деления слов на слоги в зависимости от гласных). Перенос слов по слогам. Правила переноса слова.

Алфавит. Значение алфавита при работе со словарями и справочниками. Использование алфавита при работе со словарем, справочником, каталогом.

Слово. Состав слова

Лексическое значение слова (общее понятие). Слова с разным значением. Близкие по значению слова (синонимы). Противоположные по значению слова (антонимы). Группы слов, обозначающие предметы, признаки, действия.

Состав слова. Общее понятие о родственных (однокоренных) словах. Корень слова. Определение корня слова в группе родственных слов. Выявление однокоренных слов в тексте.

Морфология

Углубление представлений о словах, обозначающих предметы, признаки и действия предметов. Различение понятий «предмет» и «слово». Различение слов по смысловому признаку.

Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы «*кым?*» («*кто?*») и «*чүү?*» («*что?*»), обозначающие предмет (имя существительное). Лексико-грамматические признаки слов.

Имена собственные и нарицательные (без употребления терминов). Заглавная буква в именах собственных (названия стран, городов, сёл, улиц, рек, кличках животных).

Слова, отвечающие на вопросы «*кандыг?*» («*какой?*», «*какая?*», «*какое?*», «*какие?*») и называющие признак предмета (имя прилагательное). Значение и использование их в речи. Близкие и противоположные по значению слова-признаки предмета. Связь слова-признака со словом-предметом.

Слова, обозначающие действие предмета (глаголов), и отвечающих на вопросы «*канчанган?*» («*что делал?*»), «*канчап тур?*» («*что делает?*»), «*канчаар?*» («*что будет делать?*»). Значение и использование в речи слов, Близкие и противоположные по значению слова-действия предмета.

Синтаксис

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные предложения). Предложение – словосочетание – слово, их отличия.

Порядок слов в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетания.

Знаки препинания в предложении (запятая, точка, восклицательный и вопросительный знаки) для различения смысла высказывания.

Текст. Главная мысль и тема текста. Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность и соответствие теме). План текста. Связь предложений в тексте.

Развитие речи

Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

3 КЛАСС

Фонетика, графика и орфография

Звуки и буквы. Характеристика звуков: гласный (краткий, долгий, фарингализованный), согласный (сильный, слабый, сверхслабый).

Фонетический анализ слов.

Нормы тувинского литературного языка.

Правила правописания с учетом изученного материала.

Слово. Состав слова (морфемика)

Расширение понятия о лексическом значении слова. Определение, в каком именно лексическом значении употребляется то или иное слово. Работа с толковым (лексическим) словарем.

Формообразующие, словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Разбор слова по составу. Последовательность присоединения аффиксов (кожумак) к корню слова. Образование новых слов.

Правописание удвоенных согласных *тт, нн, кк* в словах.

Чтение, употребление и правописание производных слов от *тын, тик, төк, тырт, теп, тут*.

Морфология

Ознакомление с частями речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное.

Имя существительное

Имя существительное. Лексико-грамматические признаки. Числа имени существительного (единственное и множественное число). Правописание аффиксов (окончаний) множественного числа. Падежи имени существительного: именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, направительный.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Лексическое значение имени прилагательного. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Имя прилагательное в тувинском языке – неизменяемая часть речи.

Правописание имен прилагательных.

Имя числительное

Количественные и порядковые числительные. Лексическое значение и вопросы числительных: «*каш?*» «*чеже?*» («*сколько?*»), «*каш дугаар?*» («*который?*»). Употребление имен числительных в речи. Правописание именчислительных.

Глагол

Глагол как часть речи, его лексическое значение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

Частицы

Частицы *-дыр* (*-дир, -дур, -дүр, -тыр, -тир, -тур, -түр*).

Общее знакомство с частицами *-дыр* (*-дир, -дур, -дүр, -тыр, -тир, -тур, -түр*), придающие словам (предложениям) различные, смысловые, эмоциональные оттенки.

Написание сложных слов (из двух корней) через дефис.

Синтаксис

Словосочетание и предложение. Классификация предложений по цели высказывания и интонации. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Распространенные и нераспространенные предложения.

Текст

Типы текста. Основные признаки разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Сравнение разных типов текста.

Части текста, смысловая связь предложений, план текста.

Последовательность событий в тексте.

Заголовок текста. Включение в устные и письменные работы элементов описания и рассуждения. Диалогическое и монологическое высказывание. Ознакомление с нормами речевого этикета (приглашение, поздравление).

Развитие речи

Решение речевой задачи, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо. Понимание содержания читаемого текста для решения познавательных или коммуникативных задач. Определение последовательности частей текста. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения при приветствии, прощании, извинении, благодарности, обращении с просьбой.

4 КЛАСС

Язык и речь. Речь, ее назначение. Виды речи. Нормы речевого этикета. Язык, назначение и сфера употребления.

Синтаксис

Предложение. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами. Предложения с союзами *ийикпе, азы, болгаиш, база, биле, а, ынчалза-даа*.

Отличительные признаки простых и сложных предложений. Общее представление о сложных предложениях. Запятая в сложном предложении. Разграничение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.

Прямая речь и обращение (общее представление).

Знаки препинания в предложениях с прямой речью и обращением.

Текст

Нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме). Смысловое единство предложений в тексте, заглавие, тема, основная мысль, план текста. Отличительные признаки разных типов текста. Подробный план текста. Структура текста (повествования): вступление, основная часть, заключение. Продолжение текста по данному началу.

Морфология

Имя существительное

Имена существительные во множественном числе. Категория принадлежности (общее ознакомление). Склонение имен существительных во множественном числе.

Заемствованные слова. Склонение заимствованных имен существительных, их правописание.

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Производные и непроизводные прилагательные. Качественные и относительные и притяжательные прилагательные.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Использование в речи числительных с существительными. Общее представление о целых, дробных и собирательных числительных. Чтение чисел вслух. Запись чисел прописью.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения, их роль в тексте. Лицо, число и падеж личных местоимений. Изменение личных местоимений по числам, лицам падежам. Использование в речи местоимений.

Глагол

Обобщённое лексическое значение глагола, его роль в языке. Начальная форма глагола. Лицо, число и время глагола. Глаголы близкие и противоположные по значению.

Наречие

Наречие, общее понятие. Значение наречия (признак действия, признакпризнака).

Развитие речи

Составление устной и письменной речи с соблюдением норм тувинского языка. Осознание ситуации общения.

Использование средств общения в разных ситуациях, в монологе и диалоге. Соблюдение норм тувинского языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора.

Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соотношение собственного текста с исходным (для изложений).

Соответствие назначению и задачам самостоятельно создаваемых текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно ФГОС НОО у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- – чувство гордости за свою большую и малую родину;
- – личная ответственность за сохранение родного языка, понимание собственной роли в развитии языка;
- – понимание важности бережного отношения к родному языку в условиях поликультурного общества, двуязычия;
- – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- – гражданской и этнической принадлежности, и личной ответственности за сохранение и развитие родных языков народов России;
- – уважения к родному языку, как к языку, на котором формируется, развивается, совершенствуется личность человека;
- – широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- - осуществлять контроль результата своей деятельности;
- - ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- - адекватно воспринимать предложения;
- - проявлять интерес к учебному материалу и к предметно-исследовательской деятельности;
- - анализировать соответствие результатов требованиям конкретной задачи;
- - вносить необходимые коррективы в действие с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- - проявлять познавательную инициативу, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
- - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять эффективные способы достижения результатов;
- - использовать разные способы поиска, сбора, анализа и передачи информации;
- - пользоваться словарями и справочниками;
- - объяснять языковые явления и процессы, выявляемые в ходе выполнения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- - осуществлять выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- - строить логическое суждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- - осуществлять поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотек.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- - выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- - выражать свое мнение и позицию;
- - использовать тувинскую речь для регуляции своих действий;
- - выстраивать речевые высказывания (устно и письменно) на тувинском языке в соответствии с задачами коммуникации;
- - уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- - учитывать мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- - точно выразить свои мысли в соответствии с задачами коммуникации;
- - адекватно использовать речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые предметные результаты

Выпускник научится:

- - распознавать устную и письменную речь;
- - различать слово, предложение и текст;
- - применять изученные правила правописания (в рамках изученного материала);
- - писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- - правильно оформлять предложение на письме;
- - различать звуки и буквы (как знака звука);
- - выделять в слове и в предложении ударение;
- - определять количество слогов в слове, делить слово на слоги;
- - правильно произносить и различать на слух гласные и согласные звуки тувинского языка, в том числе специфические гласные звуки ([ə], [ʏ], [ɳ]);

- - находить в тексте слова с заданным звуком;
- - давать характеристику звукам;
- - определять количество и последовательность звуков в слове;
- - знать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность, использовать при работе со словарями и справочниками;
- - переносить слова из строки в строку, в том числе слова с буквами ъ и ь по слогам;
- - использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- - знать функции букв е, ё, ю, я;
- - определять лексическое значение слова по контексту и с помощью словаря;
- - выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов, подбирать к заданным словам синонимы и антонимы;
- - распознавать заимствования в тувинском языке;
- - знать порядок присоединения аффиксов в тувинском языке;
- - выделять корень слова (простые случаи);
- - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- - определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
- - образовывать новые слова при помощи аффиксов;
- - распознавать самостоятельные части речи по вопросам (существительные, прилагательные, глаголы, числительные, местоимения, наречия);
- - определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж); местоимений (число, падеж, лицо), глагола (лицо, число, время);
- - различать среди имен существительных собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные;
- - использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- - определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;
- - находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- - иметь представление о второстепенных членах предложения;
- - проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложений;
- - писать слова с удвоенными согласными
- - определять главную мысль и тему текста, озаглавливать текст;
- - составлять текст, соблюдая логичность, последовательность, связность и соответствие теме;
- - составлять план текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы тувинского литературного языка в речи;
- опознавать грамматические явления в тувинском языке;
 - осознавать причины появления грамматической ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- проектировать и проводить исследовательскую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу 1 класса обучающийся научится:

- - различать устную и письменную речь;

- - рассказывать о себе, о своей семье, друзьях и т. д.;
- - высказывать свое мнение;
- - графически изображать предложение и слова в предложении;
- - различать звуки и буквы;
- - различать согласные и гласные звуки;
- - правильно произносить гласные и согласные, их сочетания в составе слова;
- - различать краткие, долгие и фарингализованные гласные;
- - различать сильные и слабые согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков и букв в слове;
- рисовать схему слова;
- находить слова с заданным звуком;
- правильно читать и произносить специфичные звуки тувинского языка [ə], [ʏ], [ɲ];
- читать по слогам и целыми словами, соблюдая интонацию;
- различать слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов по лексическому значению;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове;
- писать разборчиво слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- сравнивать строчную и заглавную, печатную и письменную буквы;
- знать функции букв е, ё, ю, я;
- знать функции букв ь, ы, не обозначающих звуки;
- писать прописные и строчные буквы;
- чтение заимствованных слов с буквами ь, ф, Ф; ц, Ц; щ, Щ;
- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- вести элементарный диалог;
- - интонировать предложения;
- - узнавать и называть все буквы алфавита;
- - делить текст на предложения, предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки;
- - писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- - составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- - правильно списывать и писать под диктовку до 10-15 слов;
- - соблюдать нормы речевого этикета и правила общения при приветствии, прощании, извинении, благодарности и обращении с просьбой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - *определять последовательность предложений в искажённом тексте, начало и конец предложений, озаглавливать тексты, состоящие из 3-4 предложений;*
- - *составлять устные рассказы по картинке (3-5 предложений);*
- - *толковать лексическое значение известных слов и подбирать к ним близкие и противоположные по значению слова;*
- - *понимать прочитанный (прослушанный) текст.*

2 КЛАСС

К концу 2 класса обучающийся научится:

- - различать устную и письменную речь;
- - проводить простой фонетический анализ слова (устно и письменно);
- - определять отличительные особенности гласных и согласных звуков;

- - обозначать на письме краткие, долгие и фарингализованные гласные звуки;
- - кратко характеризовать и группировать звуки: сильные, слабые, сонорные;
- - произносить и употреблять сильные и слабые согласные звуки в зависимости от позиции;
- - писать слова с «ъ» и «ь»;
- - определять особенности произношения слов с буквами т-д, п-б, к-х.
- - писать буквы ф, ц, щ в заимствованных словах и произносить слова с ф, ц, щ;
- - обозначать слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме в словах (в начале и после гласных);
- - соотносить количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я, ь, ы и объяснять причины расхождения букв и звуков;
- - приводить примеры заимствованных слов с «ь», правильно их писать и произносить;
- - переносить слова и знать правила переноса слов;
- - использовать тувинский алфавит в работе со словарями справочниками;
- - определять лексическое значение слова по контексту и со словарем;
- - определять слова близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы) и находить их в тексте;
- - находить корень слова;
- - находить однокоренные и родственные слова в тексте;
- - различать слова отвечающие на вопросы «кым?» («кто?») и «чүү?» («что?»); «кандыг?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»); «канчанган?» («что делал?»), «канчап тур?» («что делает?»), «канчаар?» («что будет делать?»);
- - различать и находить в тексте имена собственные и нарицательные (без употребления терминов);
- - правильно писать имена собственные;
- - определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;
- - находить главные и второстепенные члены предложения (общее знакомство);
- - определять порядок слов в предложении;
- - соблюдать пунктуацию в предложении (в рамках изученных правил);
- - находить словосочетания в тексте;
- - определять главную мысль и тему текста, озаглавливать текст;
- - составлять текст, соблюдая логичность, последовательность, связность и соответствие теме;
- - составлять план текста;
- - строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на вопрос, для выражения собственного мнения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- - *сравнивать слова по характеристикам звуков;*
- - *списывать текст;*
- - *писать под диктовку тексты;*
- - *писать изложение повествовательного текста из 20-30 слов по вопросам под руководством учителя;*
- - *составлять текст в устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетным картинкам;*

- - соблюдать речевой этикет в ситуациях общения (приветствие, прощание, благодарность и другие ситуации).

3 КЛАСС

К концу 3 класса обучающийся научится:

- - проводить фонетический анализ слова;
- - работать с толковым (лексическим) словарем;
- - разбирать слово по составу;
- - различать формообразующие, словообразующие словоизменяющие аффиксы;
- - образовывать новые слова с помощью аффикса;
- - писать слова с удвоенными согласными *тт, нн, кк*;
- - читать, употреблять в речи и писать производные слова от *тып, тик, төк, тырт, теп, тут*;
- - определять самостоятельные части речи;
- - определять лексико-грамматические признаки существительного: число (единственное и множественное), падеж (именительный, родительный, дательный, винительный, местный, исходный, направительный);
- - склонять имена существительные;
- - проводить морфологический разбор имени существительного;
- - выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- - различать количественные и порядковые числительные по вопросу;
- - определять время глагола: настоящее, прошедшее, будущее по вопросам;
- - изменять глаголы по временам;
- - использовать частицы в речи;
- - писать сложные слова (через дефис);
- - определять предложения по распространенности: распространенные, нераспространенные;
- - устанавливать связь между членами предложения;
- - определять тип текста;
- - строить диалогическое и монологическое высказывание;
- - устанавливать последовательность событий в тексте;

Обучающийся получит возможность научиться:

- - писать текст с элементами описания и рассуждения
- - списывать тексты, объемом в 45-55 слов;
- - писать под диктовку текст с учетом изученных правил правописания;
- - соблюдать в речи нормы тувинского языка.

4 КЛАСС

К концу 4 класса обучающийся научится:

- - различать речь и язык;
 - - соблюдать нормы речевого этикета;
 - - находить однородные члены предложения;
 - - распространять предложение однородными членами;
 - - соблюдать правила пунктуации в предложениях с однородными членами, прямой речью, обращением, союзами *ийикпе, азы, болгаи, база, биле, а, ынчалза-даа* в сложных предложениях;
 - - понимать отличия между простым и сложным предложением;
 - - соблюдать нормы построения текста;
 - - составлять подробный план текста;
 - - составлять текст, соблюдая структуру: вступление, основная часть, заключение;
 - - писать текст по заданному началу и/или заголовку;
-
- - изменять имена существительные во множественном числе по падежам;
 - - определять категорию принадлежности (общее ознакомление);
 - - склонять заимствованные существительные;
 - - находить и называть производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные и притяжательные прилагательные (без употребления терминов);
 - - образовывать прилагательные от существительных;
 - - использовать в речи числительные с существительными;
 - - читать вслух числительные и записывать прописью числительные;
 - - определять местоимение в тексте;
 - - устранять повторы, с помощью местоимений;
 - - находить личные местоимения;
 - - изменять личные местоимения по числам, лицам, падежам;
 - - определять начальную форму глагола;
 - - определять лицо, число, время глагола, изменять глаголы по лицам, числам, временам;
 - - подбирать глаголы близкие и противоположные по значению;
 - - отличать наречия от других частей речи;
 - - находить наречия в тексте (по вопросу);
 - - определять роль наречия в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - *самостоятельно создавать небольшие тексты;*
- - *списывать правильно 60-70 слов;*
- - *писать изложения 70-80 слов с учетом изученных правил правописания;*
- - *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий;*
- - *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- - *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн работы	Практическ работы	
1	Добукварный (подготовительный) период	1	0	1	
2	Букварный период и развитие речи Букварный период (I ступень) Букварный период (II ступень) Букварный период (III ступень) Букварный период (IV ступень)	25	0	25	
3	Послебукварный период	7	2	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устная и письменная речь	2			
2	Фонетика, графика и орфография	4			
3	Слово	4			
4	Состав слова	6			
5	Морфология	9			
6	Синтаксис	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Фонетика.	2			
2	Слово. Состав слова (морфемика)	3			
3	Морфология	10			
4	Синтаксис	12			
5	Текст. Типы текстов	4			
6	Повторение изученного материала	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение.	3			
2	Язык и речь.	2			
3	Синтаксис	11			
4	Текст	5			
5	Морфология	8			
6	Повторение изученного за учебный год	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата изучения
1	Знакомство с учебником «Ужуглел» (Азбука) как с первой учебной книгой. Знакомство с прописью. Предложение.	1	03.09.2024
2	Язык и речь. Значение языка и речи в жизни людей. Предложение. Устная и письменная речь. Устный рассказ о себе, о своей семье, о своих друзьях. Речевой этикет. Приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба.	1	04.09.2024
3	Слово и предложение. Графическое изображение слов и предложений. Слова-названия, слова-признаки и слова-действия предметов.	1	10.09.2024
4	Слоги. Деление слов на слоги.	1	11.09.2024
5	Звуки речи. Артикуляция. Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Признаки звуков. Последовательность звуков в слогах и в словах. Графическое изображение звуков в слове. Звук, слог, предложение, текст.	1	17.09.2024
6	Звук [а], буквы А, а.	1	18.09.2024
7	Звук [л], буквы Л, л.	1	24.09.2024
8	Звук [о], буквы О, о	1	25.09.2024
9	Звук [м], буквы М, м.	1	01.10.2024
10	Звук [с], буквы С, с.	1	02.10.2024
11	Звук [н], буквы Н, н.	1	08.10.2024
12	Звук [ч], буквы Ч, ч.	1	09.10.2024
13	Звук [ы], буквы Ы, ы.	1	15.10.2024
14	Звук [у], буквы У, у.	1	16.10.2024
15	Звук р, буквы Р, р.	1	22.10.2024
16	Звук ү, буквы Ү, ү.	1	23.10.2024
17	Звук [и], буквы И, и.	1	05.11.2024
18	Звук [э], буквы Э, э.	1	06.11.2024
19	Звук [ш], буквы Ш, ш.	1	12.11.2024
20	Звуки д, т, буквы Д, д.	1	13.11.2024
21	Звуки п, б, буквы Б, б.	1	19.11.2024
22	Звук [г], буквы Г, г.	1	20.11.2024
23	Звук [в], буквы В, в.	1	26.11.2024
24	Звук [т], буквы Т, т.	1	27.11.2024
25	Звук [к], буквы К, к.	1	03.12.2024
26	Звук [п], буквы П, п.	1	04.12.2024
27	Звук џ, буква џ.	1	10.12.2024
28	Звук [х], буквы Х, х.	1	11.12.2024
29	Звук [з], буквы З, з.	1	17.12.2024

30	Звук [ж], буквы Ж, ж.	1	18.12.2024
31	Звук [й], буквы Й, й.	1	24.12.2024
32	Смыслоразличительная функция звуков. Краткие, долгие и фарингализованные гласные. Буква ь и ее функция. Твердый знак как показатель фарингализованности гласного звука.	1	25.12.2024
33	Слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме буквами е, ё, ю, я в словах и их обозначение на письме. Строчная и заглавная буквы е, Е.	1	14.01.2025
34	Слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме буквами е, ё, ю, я в словах и их обозначение на письме. Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	1	15.01.2025
35	Слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме буквами е, ё, ю, я в словах и их обозначение на письме. Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	21.01.2025
36	Слияние звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] на письме буквами е, ё, ю, я в словах и их обозначение на письме. Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	22.01.2025
37	Функции букв е, ё, ю, я в слове.	1	28.01.2025
38	Буква ь и ее функции.	1	29.01.2025
39	Звук [ф], буквы Ф, ф.	1	04.02.2025
40	Звук [ц], буквы Ц, ц.	1	05.02.2025
41	Звук [щ], буквы Щ, щ.	1	11.02.2025
42	Зайствованные слова с буквами ь, ф, Ф; ц, Ц; щ, Щ.	1	12.02.2025
43	Соотношение звуков и букв в словах.	1	25.02.2025
44	Осознанное чтение текстов, понимание и пересказ прочитанного текста.	1	26.02.2025
45	Тувинский алфавит.	1	04.03.2025
46	Письмо букв, соединений, слов и предложений.	1	05.03.2025
47	Перенос слов.	1	11.03.2025
48	Перенос слов.	1	12.03.2025
49	Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов.	1	18.03.2025
50	Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов.	1	19.03.2025
51	Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов.	1	01.04.2025
52	Объяснение смысла (значения) слов. Поиск информации в тексте.	1	02.04.2025
53	Объяснение смысла (значения) слов. Поиск информации в тексте.	1	08.04.2025
54	Составление текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных; по сюжетным картинкам и личным наблюдениям) и по сюжетным картинкам.	1	09.04.2025
55	Составление текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных; по сюжетным картинкам и личным наблюдениям) и по сюжетным картинкам.	1	15.04.2025

56	Составление текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных; по сюжетным картинкам и личным наблюдениям) и по сюжетным картинкам.	1	16.04.2025
57	Списывание небольшого печатного текста.	1	22.04.2025
58	Правописание заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.	1	23.04.2025
59	Правописание заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.	1	29.04.2025
60	Правописание заглавных букв в начале предложений и в именах собственных.	1	30.04.2025
61	Осознанность и выразительность чтения.	1	06.05.2025
62	Осознанность и выразительность чтения.	1	07.05.2025
63	Диалог.	1	13.05.2025
64	Контрольное списывание.	1	14.05.2025
65	Контрольный диктант.	1	20.05.2025
66	Работа над ошибками. Осознанность и выразительность чтения.	1	21.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	

