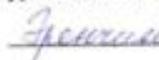


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва
МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Эренчин Б.М.

Протокол №1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР



Седип-оол Ч.В.

Приказ № 20 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Сотпа У.Д.

Приказ № 20 от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

учителя начальных классов

Натпит-оол Надежды Борисовны

Ак-Тал 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сотпа Урана
Дужук-соловна, Директор

24.09.24 11:24 (MSK)

Сертификат 88D1DF16DDC8D69F1956CCCE3F18FEFA

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях соответствии с требованиями к результатам начального образования.

Данная рабочая программа составлена на основе сборника рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. - М.: «Просвещение», 2011 г., авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта УМК «Школа России»:

1. А.А. Плешаков. Окружающий мир. 4 класс в (2-х частях). Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. М.: Просвещение, 2013 г.
2. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2018 г.
3. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты 4 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные:

- ориентироваться в новой системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоение и использование информации, достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учетвероклассников продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

В авторскую программу изменения не внесены.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

Распределение учебного материала

Название разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	
Земля и человечество	9	1	
Природа России	10	1	
Родной край – часть большой страны	15	1	
Страницы всемирной истории	5		
Страницы истории России	20	1	
Итого:	68 ч	4 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
4 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА
I	ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	10ч	
1	Мир глазами астронома.	1	4.09
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1	6.09
3	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №2 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1	11.09
4	Мир глазами историка	1	13.09
5	Когда и где? <i>Практическая работа №3 «Знакомство с историческими картами»</i>	1	18.09
6	Мир глазами эколога. Экскурсия №1	1	20.09
7	Международная Красная книга.	1	25.09
8	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест №1</i>	1	27.09
9	Равнины и горы России. <i>Практическая работа №4 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	1	2.10
10	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	4.10
11	Природные зоны России. <i>Практическая работа №6 «Поиск и показ на карте природных зон России»</i>	1	9.10
12	Зона арктических пустынь.	1	11.10
13	Тундра.	1	16.10
14	Леса России.	1	18.10
15	Растения и животные леса. <i>Экскурсия №2</i>	1	23.10
16	Леси человек. <i>Проверочная работа №1</i>	1	25.10
17	Зона степей.	1	6.11

18	Пустыни.	1	8.11
19	У Чёрного моря.	1	13.11
20	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест №2</i>	1	15.11
II	Родной край – часть большой страны.	1	20.11
21	Наш край. <i>Экскурсия №3</i> <i>Практическая работа №7 «Знакомство с картой родного края»</i>	1	22.11
22	Поверхность нашего края	1	27.11
23	Водные богатства нашего края	1	29.11
24	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1	4.12
25	Земля – кормилица	1	6.12
26	Жизнь леса.	1	11.12
27	Жизнь луга.	1	13.12
28	Жизнь в пресных водах.	1	18.12
29	Презентация проектов. Заповедники России.	1	20.12
30	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Тест №3</i> <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1	25.12
31	Растениеводство	1	27.12
34	<i>Животноводство</i>	1	15.01
35	Начало истории человечества	1	17.01
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	22.01
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	24.01
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	29.01
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест №4</i>	1	31.02
40	Жизнь древних славян	1	5.02
41	В времена Древней Руси	1	7.02
42	Страна городов	1	12.02
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	14.02

44	Трудные времена на Русской земле	1	19.02
45	Русь расправляет крылья	1	21.02
46	Куликовская битва	1	26.02
47	Иван Третий	1	28.02
48	Мастера печатных дел	1	5.03
49	Патриоты России	1	7.03
50	Пётр Великий	1	12.03
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	14.03
52	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1	19.03
53	Отечественная война 1812 года	1	21.03
54	Страницы истории XIX века	1	2.04
55	Россия вступает в XX век	1	4.04
56	Страницы истории 1920–1930-х годов	1	9.04
57	Великая война и великая Победа	1	11.04
58	Великая война и великая Победа	1	16.04
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест №5</i>	1	18.04
60	Основной закон России и права человека	1	23.04
61	Мы – граждане России	1	25.04
62	Славные символы России	1	2.05
63	Такие разные праздники	1	7.05
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	14.05
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	16.05
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	21.05
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	23.05

68	Презентация проектов	1	28.05
		68ч	