

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация муниципального района Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва

МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Эренчин

Эренчин Б.М.

Протокол № 1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

Седип-оол

Седип-оол Ч.В.

Приказ № 20 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Сотпа

Сотпа У.Д.

Приказ № 20 от «30» августа
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

учителя начальных классов

Натпит-оол Надежды Борисовны

Ак-Тал 2024

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сотпа Урана
Дурук-соловна, Директор

24.09.24 11:24 (МСК)

Сертификат B8D1DF16DDC8D69F1956CCCE3F18FEFA

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются: Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, в год 136 ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль

в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения,

умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Деление
с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное

свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях с скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего
Числа от 1 до 1000. Повторение	13
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
Величины	18
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71
Итоговое повторение	10
Контроль и учет знаний	2
Итого	136

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-

4 действия (скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида $a+3$, $8-g$, $b:2$, $a+b$, $c-c!$, k

при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления «в столбик»;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида $\pm 60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$, $x-$

$12=2400$, $x:5=420$, $600:x=25$ на основе взаимосвязи между

компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямо-

угольника(квадрата);

- находить площадь прямого угла (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

- строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимость между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем письменных вычислений;

формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля,

ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов по изучению математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛА
СС**

№ п/п	Темаурока	Кол- вочас ов	Дата	
			план	факт
	1 четверть (36 часов)			
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)			
1	Повторение. Нумерация.	1	02.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях.	1	03.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	04.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	05.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	09.09	
6	Свойства умножения	1	10.09	
7	Алгоритм письменного деления	1	11.09	
8	Приемы письменного деления	1	12.09	
9	Приемы письменного деления	1	16.09	
10	Приемы письменного деления	1	17.09	
11	Диаграммы	1	18.09	
12	Что узнали. Чему научились <i>Вводная диагностическая работа</i>	1	19.09	
13	<i>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»</i>	1	23.09	
14	Класс единиц класс тысячи	1	24.09	
15	Чтение многозначных чисел	1	25.09	
16	Запись многозначных чисел	1	26.09	
17	Разрядные слагаемые	1	30.09.	
18	Сравнение чисел	1	01.10	
19	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз	1	02.10	
20	Закрепление изученного	1	03.10	
21	Класс миллионов класс миллиардов <i>Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»</i>	1	07.10	
22	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	1	08.10	

23	Проект: «Математикавокругнас». Создание математического справочника «Нашгород(село)»	1	09.10	
----	--	---	-------	--

24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	1	10.10	
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины. Километр.	1	14.10	
26	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	15.10	
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	16.10	
28	Таблица единиц площади	1	17.10	
29	Измерение площади с помощью палетки	1	21.10	
30	Единицы площади. Закрепление изученного.		22.10	
31	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	23.10	
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант №2. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему на учились»	1	24.10	
Пчетверть				
33	Единицы массы. Тонна, центнер	1	05.11	
34	Таблица единиц массы	1	06.11	
35	Единицы массы. Закрепление изученного	1	07.11	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	11.11	
37	Единица времени – секунда	1	12.11	
38	Единицы времени. Определение времени по часам	1	13.11	
39	Единица времени – сутки	1	14.11	
40	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	18.11	
41	Решение задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1	19.11	
42	Проверочная работа №3 по теме «Величины» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему на учились»	1	20.11	
Сложение и вычитание (11 часов)				
43	Устные и письменные приёмы вычислений	1	21.11	
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1	25.11	
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	26.11	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	27.11	
47-48	Решение задач	1	28.11	
49	Сложение и вычитание значений величин	1	02.12	
50	Решение задач Проверочная работа №4 по теме «Сложение и выч итание»	1	03.12	
51	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	1	04.12	
52	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	05.12	

	«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера			
53	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	09.12	
54	Свойства умножения	1	10.12	
55	Письменные приемы умножения	1	11.12	
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант №3	1	12.12	
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	16.12	
58	Деление числами 0 и 1 Промежуточная диагностика	1	17.12	
59	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	18.12	
60	Решение задач		19.12	
61	Письменные приемы деления.		23.12	
62	Закрепление изученного. Решение задач		24.12	
63	Контрольная работа №4 за 2 четверть	1	25.12	
64	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменные приемы деления	1	26.12 13.01.	
III четверть				
65	Решение задач на пропорциональное деление.	1	14.01	
66	Письменные приемы деления. Решение задач	1	15.01	
66	Закрепление изученного	1	16.01	
67	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	20.01	
68	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление однозначного числа»	1	21.01	
69	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	22.01	
70	Умножение и деление однозначного. Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление однозначного числа»	1	23.01	
71	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	27.01	
72	Решение задач на движение	1	28.01	
73	Решение задач на движение	1	29.01	

74	Странички для любознательных. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	30.01	
75	Умножение числа на произведение	1	03.02	
76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	04.02	
77	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	05.02	
78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	06.02	
79	Решение задачи одновременно встречное движение	1	10.02	
80	Перестановка и группировка множителей	1	11.02	
81	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	12.02	
82	Деление числа на произведение	1	13.02	
83	Деление числа на произведение	1	17.02	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	18.02	
85	Решение задач	1	19.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	27.02	
90	Решение задач	1	03.03	
91	Закрепление изученного Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	04.03	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4 Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	05.03	
93	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	06.03	
94	Проект: «Математика вокруг нас»	1	11.03	
95	Умножение числа на сумму	1	12.03	
96	Письменное умножение на двузначное	1	13.03	
97	Письменное умножение на двузначное	1	17.03	

98	Решение задач	1	18.03	
99	Решение задач	1	19.03	
100	Закрепление изученного	1	20.03	
101	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №5</i>	1	01.04.	
102	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть	1	02.04	
103	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное по плану	1	03.04	
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	07.04	
IV четверть				
105	Письменное деление с остатком на двузначное	1	08.04	
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	09.04	
107	Письменное деление на двузначное число	1	10.04	
108	Письменное деление на двузначное число	1	14.04	
109	Закрепление изученного	1	15.04	
110	Закрепление изученного. Решение задач	1	16.04	
111	Закрепление изученного	1	21.04	
112	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	22.04	
113	Закрепление. Решение задач <i>Проверочная работа №8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	23.04	
114	Закрепление. Решение задач <i>Математический диктант №6</i>	1	24.04	
115	<i>Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»</i>	1	28.04	
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	29.04	
117	Письменное деление на трёхзначное число	1	30.04	
118	Письменное деление на трёхзначное число	1	05.05.	
119	Закрепление изученного	1	06.05	
120	Закрепление изученного.	1	07.05	
121	Деление с остатком	1	08.05	
121	Деление на трёхзначное число	1	13.05	
122	<i>Контрольная работа №8 за год</i>	1	14.05	
123	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему	1	15.05.	

	научились».			
	Математический диктант №7			
124	Итоговая диагностическая работа	1	19.05	
125	Нумерация.	1	20.05	
126	Выражения и уравнения	1	21.05	
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	22.05	
128	Арифметические действия: умножение и деление	1	26.05	
129- 130	Правила порядка выполнения действий	2	27.05 28.05	
131	Величины	1	29.05	
132	Геометрические фигуры.	1		
133- 134	Решение задач	2		
	Контроль учет знаний (2ч)			
135	Контрольная работа за 4 класс	1		
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		
		136 ч		