

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ак-Тальская средняя общеобразовательная школа  
Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Олгар А.Ш.

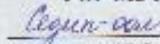
Приказ № 47/8 от

31.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МБОУ СОШ с. Ак-Тал

 Седук-оол Ч.В.

Приказ №47/8 от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ

 Седук-оол Ч.В.

«Согласно У.Д.»

Приказ № 47/8 от 31.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ФГОС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Учуь создавать проекты»

ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

на 2023-2024 учебный год

Всего часов в год - 34 ч.

Всего часов в неделю - 1 ч.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сота Урана  
Друк-оловна, Директор

28.09.23 08:51 (MSK)

Сертификат 50FC3E423BEEA9EC60048B31EDA0A764

## **Блок 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **1.1 Пояснительная записка.**

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребенка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная деятельность.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Программа «Учусь создавать проект» имеет социально- педагогическую направленность.

**Новизна данной программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному обучению.

**Актуальность программы** основывается на интересе, потребностях учащихся. В программе удачно творчество и развитие, поиск и новизна. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный опыт. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

**Практическая целесообразность данной программы** в том, что ее реализация позволит приобщить учащихся к осуществлению учебной деятельности через участие в проектной деятельности. Учащиеся получают знания, которые позволят им свободно работать с различными источниками информации, научатся создавать и защищать проекты, так же у учащихся сформируется исследовательский стиль мышления.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что привлекаются к работе разные категории участников образовательного процесса (учащиеся, родители, учителя), создаются условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляется возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

**Адресат программы.** Программа адресована 8-9 классов.

**Условия набора учащихся.** В группу принимаются все желающие.

**Количество учащихся.** В каждой группе от 12 до 15 учащихся.

**Объём и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 34 часов, 1 час в неделю.

**Формы и режим занятий.** Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

## **1.2 Цель и задачи программы «Учусь создавать проект»**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

#### *обучающие:*

- обучать умению планирования своей работы;
- закреплять и углублять знания и умения у учащихся при работе с проектными технологиями;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

#### *развивающие:*

- развивать самостоятельность ребенка;
- развивать способность к самообразованию;
- создавать условия к саморазвитию учащихся;
- развивать умственные способности и умение решать мини-проблемы;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проектов;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

#### *воспитательные:*

- воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

## 1.3

## Содержание программы

## Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1		Инструктаж.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Знакомство с проектом.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Опрос.</b>
1.1	Что такое проект?	1	1		Опрос.
1.2	Как выбрать тему проекта	1	1		Опрос.
1.3	Виды проектов	1		1	Выбор направления проекта.
1.4	Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)	1	1		Пробный список литературы.
1.5	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	1	1	Библиографический список литературы.
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Работа над проектом</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>Презентация.</b>
2.1	Наблюдение как способ постановки проблемы.	2	1	1	Формулировка проблем.
2.2	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	1		1	Выбор примерного направления проекта.
2.3	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.4	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.5	Формулировка предположения (гипотезы)	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.6	Развитие умения видеть проблемы	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.7	Развитие умения выдвигать гипотезы	2	1	1	Работа по выбранному

					направлению проекта.
2.8	Развитие умений задавать вопросы	2	1	1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.9	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.	1		1	Дневник экскурсии.
2.10	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.11	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.	2	1	1	Аннотация к книге.
2.12	Структура проекта.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.13	Накопление источников информации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.14	Обработка накопленной информации.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.15	Индивидуальные творческие работы.	1		1	Примерная структура проектной работы.
2.16	Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства.	1		1	Работа по выбранному направлению проекта.
2.17	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	3		3	Проектная работа.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Защита проектов</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>Презентация.</b>
3.1	Подготовка презентации результатов проекта.	2		2	Примерная презентация проекта.
3.2	Представление результатов своей деятельности	2	1	1	Публичная защита.
	Итоговое занятие	1	1		Награждение

					победителей и призеров.
	ИТОГО	34	10	24	

### Содержание учебного плана

#### Водное занятие.

**Теория:** Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ.

#### Раздел 1. Знакомство с проектом. Тема 1.1.

##### Что такое проект?

**Теория:** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

##### Тема 1.2. Как выбрать тему проекта?

**Теория:** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для проекта. Памятка «Как выбрать тему».

##### Тема 1.3. Виды проектов

**Практика:** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

##### Тема 1.4. Работа с литературными источниками (экскурсия в библиотеку)

**Теория:** Выставка книг, беседа о книгах как источнике знаний. Экскурсия в школьную и сельскую библиотеку.

##### Тема 1.5. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»

**Теория:** Беседа о книгах.

**Практика:** Занятие в библиотеке, чтение книг, выбор литературы.

#### Раздел 2. Работа над проектом.

##### Тема 2.1. Наблюдение как способ постановки проблемы. Теория:

Беседа о роли наблюдения.

**Практика:** Практическая работа. Проведение наблюдения.

##### Тема 2.2. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.

**Практика:** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

##### Тема 2.3. Выдвижение идеи (мозговой штурм).

**Практика:** Проведение мозгового штурма на выдвижение идеи проекта.

**Тема 2.4. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Теория:**

Поиск и постановка вопроса.

**Практика:** Поиск гипотезы.

**Тема 2.5. Формулировка предположения (гипотезы).**

**Практика:** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 2.6. Развитие умения видеть проблемы.**

**Практика:** Что такое проблема? Беседа. Практическая работа.

**Тема 2.7. Развитие умения выдвигать гипотезы. Теория:**

Гипотеза и ее смысл.

**Практика:** Практическая работа. Беседа. Диспут. **Тема 2.8.**

**Развитие умений задавать вопросы. Теория:** Как задать вопрос?

**Практика:** Практическая игра.

**Тема 2.9. Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности детей.**

**Практика:** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 2.10. Обоснованный выбор способа выполнения задания.**

**Практика:** Почему такой выбор способа выполнения задания. Деловая игра. Работа над заданием.

**Тема 2.11. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек. Теория:**

Беседа с библиотекарем.

**Практика:** Аннотация к прочитанной книге. Обсуждение, анализ.

**Тема 2.12. Структура проекта.**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

**Тема 2.13. Накопление источников информации.**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

**Тема 2.14. Обработка накопленной информации.**

**Практика:** Работа в группах по темам проектов. Ролевое распределение в группах

**Тема 2.15. Индивидуальные творческие работы.**

**Практика:** Творческие работы над проектом.

**Тема 2.16. Установление причинно-следственных связей, как прием доказательства.**

**Практика:** Творческие работы над проектом. Индивидуальные выступления

**Тема 2.17. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.**

**Практика:** Творческие работы над проектом.

**Раздел 3. Защита проектов.**

**Тема 3.1. Подготовка презентации результатов проекта.**

**Практика:** Оформление презентации.

**Тема 3.2. Представление результатов своей деятельности. Теория:**

Инструкция по защите проектов.

**Практика:** Защита результатов своей деятельности.

**Итоговое занятие.**

**Теория:** Награждение победителей и призеров.

## 1.4 Планируемые результаты.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка сформируются:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Познавательные умения:*

- Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

***Коммуникативные:***

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Предметные результаты.**

Учащиеся будут:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

• **Блок 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**

**2.1 Календарный учебный график.**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Учусь создавать проект» начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, число учебных недель по программе - 34, число учебных дней – 34, количество учебных часов – 40.

Но п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	09			Теор.	1	Вводное занятие	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Инструктаж
2	09			Теор.	1	Что такое проект?	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Опрос
3	09			Теор.	1	Как выбрать тему проекта?	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Опрос
4	09			Прак.	1	Виды проектов	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Выбор направления проекта
5	10			Теор.	1	Работа с литературными источниками	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Пробный список литературы
6-7	10			Теор. Прак.	2	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Библиографический список литературы

8-9	10 11			Теор. Прак.	2	Наблюдени е как способ постановки	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Выбор направления проекта
-----	----------	--	--	----------------	---	---	--------------------------------	---------------------------------

						проблемы		
10	11			Прак.	1	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Формулировка проблемы
11	11			Прак.	1	Выдвижение идеи (мозговой штурм)	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
12-13	11 12			Теор. Прак.	2	Постановка вопроса (поиск гипотезы)	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
14	12			Прак.	1	Формулировка предположения (гипотезы)	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
15	12			Прак.	1	Развитие умения видеть проблемы	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
16-17	12 01			Теор. Прак.	2	Развитие умения выдвигать гипотезы	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
18-19	01			Теор. Прак.	2	Развитие умения задавать вопросы	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
20	01			Прак.	1	Экскурсия как средство стимулирования проектной деятельности и детей.	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Дневник экскурсии
21	02			Прак.	1	Обоснованный выбор способа выполнения задания	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
22-23	02			Теор. Прак.	2	Составление аннотации к прочитанно	МБОУ Ак-Тальская СОШ	Аннотация к книге.

						й книге, картотек.		
24	02			Прак.	1	Структура проекта	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
25	03			Прак.	1	Накопление источников информаци и.	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
26	03			Прак.	1	Обработка накопленно й информаци и	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
27	03			Прак.	1	Индивидуал ьные творческие работы	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Примерная структура проектной работы.
28	04			Прак.	1	Установлен ие причинно- следственн ых связей как прием доказательс тва	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Работа по выбранному направлению проекта.
29-30	04			Прак.	2	Доказательс тво тезисов по избранной теме. Написание работы.	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Проектная работа.
31-32	04 05			Прак.	2	Подготовка презентаци и результатов проекта.	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Примерная презентация проекта.
33	05			Теор. Прак.	1	Представле ние результатов своей деятельност и.	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Публичная защита.
34	05			Теор.	1	Итоговое занятие	МБОУ Ак- Тальская СОШ	Награждение победителей и призеров.

## 2.2 Условия реализации программы.

**Оборудование:** столы для ручных работ; компьютерный кабинет, видеопроектор, экран редактор MS WORD, редактор MS Publisher, презентации PowerPoint.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

На рабочих местах в кабинете для занятий должны быть обеспечены уровни искусственной освещенности люминесцентными лампами при общем освещении помещений не ниже 600 лк. При использовании ламп накаливания уровни освещенности уменьшаются в 2 раза.

**Кадровое обеспечение программы:** педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее образование, пройти подготовку на курсах повышения квалификации по организации дополнительного образования.

## 2.3 Формы аттестации.

Индивидуальные выступления. Работа на компьютере – создание презентации. Выступления учащихся с презентацией своих проектов на уровне ОУ, муниципальном и т.д.

## 2.4 Оценочные материалы.

Достижения учащихся в презентации своих проектов. (Наличие готовых проектов, конкурсная активность, грамоты)

## 2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы «Учусь создавать проект»

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы, приемы, дидактический материал, техническое оснащение	Формы проведения итогов
	Вводное занятие.	Теор.	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут. Наглядные методы.	Инструктаж.
1.	Знакомство с проектом.	Теор. Практ.	Наглядные методы. Презентации. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут	Опрос.

2.	Работа над проектом.	Теор. Практ.	Создание презентаций, проектов. Наглядные методы. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут	Презентация.
3.	Защита проектов.	Теор. Практ.	Защита проектов. Наглядные методы. Словесные методы: рассказ, беседа, диспут	Презентация
	Итоговое занятие	Теор.	Словесные методы: рассказ, беседа, диспут	Награждение.

## 2.6 Список литературы для педагога:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение 2009
2. Планируемые результаты начального общего образования/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение 2009 (Стандарты второго поколения)
3. Поливанова К.Н. проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М. : Просвещение, 2009
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/[А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова.- 2 изд. – М. : Просвещение 2010
7. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)

**для учащихся:**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]  
[http://www.kodges.ru/dosug/page/147/\(09.03.11\)](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11))