

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Администрация муниципального района Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва  
МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

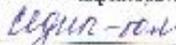
Руководитель ШУМО

  
Бречка Б.М.

Приказ №47/8 от «01» 09 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
Седникова Т.В.

Приказ №47/8 от «01» 09 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

  
Сотина У.Д.

Приказ №47/8 от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Формирование функциональной грамотности»  
для обучающихся 3 класса

Учитель начальных классов  
Натпиг-оол Надежда Борисовна

Ак-Тал 2023

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сотна Урана  
Дурук-ооловна, Директор

28.09.23 07:12 (MSK)

Сертификат 50FC3E423BEEA9EC60048B31ED40A764

## **Пояснительная записка**

Программа соответствует обновлённому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ №286 Министерства просвещения РФ от 31.05.2021).

Программа спецкурса «Формирование функциональной грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа «Формирование функциональной грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Актуальность спецкурса:**

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

### **Цель программы:**

создавать условия для развития функциональной грамотности.

### **Цели и задачи блоков курса:**

#### **«Читательская грамотность»-**

Целью –

- является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи -

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**«Математическая грамотность» -**

Целью –

- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**«Финансовая грамотность» -**

Целью –

- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**«Естественно-научная грамотность» -**

Целью –

- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Общая характеристика спецкурса «Формирование функциональной грамотности»**

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3-4классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

### **Место спецкурса «Формирование функциональной грамотности» в учебном плане школы.**

На изучение данного спецкурса в учебном плане отводится 34 часа в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

### **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Практические упражнения

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.□

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;□
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;□  
оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Тематическое планирование 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов                    | Содержание   | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|--|
| 1     | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб, всему голова.<br>Про мел.<br>Про мыло.<br>История свечи.<br>Магнит.   | Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                               |  |  |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит. | Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       | Итого                           | 8                               |  |  |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1                | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?  | Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских  |

|    |                               |                                 |   |  |
|----|-------------------------------|---------------------------------|---|--|
|    |                               | 1<br>1<br>1<br>1                | Зарплата.<br>Откуда в семье<br>берутся деньги?<br>Пенсия и социальные<br>пособия.<br>Откуда в семье<br>берутся деньги?<br>Наследство, вклад<br>выигрыш.<br>На что тратятся<br>семейные деньги?<br>Виды расходов.<br>На что тратятся<br>семейные деньги?<br>Обязательные<br>платежи.<br>Как сэкономить<br>семейные деньги? | дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    | Итого                         | 8                               |   |  |
| 4. | Математическая<br>грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Расходы и доходы<br>бюджета.<br>Планируем семейный<br>бюджет.<br>Подсчитываем<br>семейный доход.<br>Пенсии и пособия.<br>Подсчитываем<br>случайные<br>(нерегулярные)<br>доходы.<br>Подсчитываем<br>расходы.<br>Расходы на<br>обязательные<br>платежи.<br>Подсчитываем<br>экономленные<br>деньги.                          | Деловые беседы;<br>Участие в научно-<br>исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    | Итого                         | 8                               |   |  |
| 5  | Проверочные<br>работы         | 2                               | Проверь себя  |  |
|    | <b>Итого</b>                  | <b>34</b>                       |   |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия                             | Всего часов | Дата проведения |            |
|-------|--|-------------|-----------------|------------|
|       |  |             | По плану        | Фактически |
| 1.    | Про дождевого червяка.                   | 1           | 08.09.          |            |
| 2.    | Кальций.                                 | 1           | 15.09.          |            |
| 3.    | Сколько весит облако?                    | 1           | 22.09.          |            |
| 4.    | Хлеб, всему голова.                      | 1           | 29.09.          |            |
| 5.    | Про мел.                                 | 1           | 06.10.          |            |
| 6.    | Про мыло.                                | 1           | 13.10.          |            |
| 7.    | История свечи.                           | 1           | 20.10.          |            |
| 8.    | Магнит.                                  | 1           | 27.10.          |            |
| 9.    | Дождевые черви.                          | 1           | 10.11.          |            |
| 10.   | Полезный кальций.                        | 1           | 17.11.          |            |
| 11.   | Про облака.                              | 1           | 24.11.          |            |
| 12.   | Про хлеб и дрожжи.                       | 1           | 01.12.          |            |
| 13.   | Интересное вещество мел.                 | 1           | 08.12.          |            |
| 14.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1           | 15.12.          |            |
| 15.   | Про свечи.                               | 1           | 22.12.          |            |
| 16.   | Волшебный Магнит.                        | 1           | 29.12.          |            |
| 17.   | Проверь себя.                            | 1           | 12.01.          |            |
| 18.   | Что такое «бюджет»?                      | 1           | 19.01.          |            |
| 19.   | Семейный бюджет.                         | 1           | 26.01.          |            |
| 20.   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1           | 02.02.          |            |

|     |   |           |        |  |
|-----|---|-----------|--------|--|
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 09.02. |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 16.02. |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 01.03. |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 15.03. |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 22.03. |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 05.04. |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 12.04. |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 19.04. |  |
| 29. | Пенсии и пособия.   | 1         | 26.04. |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 03.05. |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 10.05. |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 17.05. |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 24.05. |  |
| 34. | Проверь себя.   | 1         | 31.05. |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> |        |  |

### Литература:

1.Функциональная грамотность.3 класс. Программа внеурочной деятельности/ М.В.Буряк, С.А.Шейкина.- М.:Планета,2023.

2..Функциональная грамотность. 3 класс. Тренажёр для школьников./ М.В.Буряк, С.А.Шейкина. –М.: Планета,2023.