

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ак-Тальская средняя общеобразовательная школа  
Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва

«Рассмотрено»  
ШМО (физкультура,  
технология, ОБЖ)  
Протокол № 33 от  
31.08.2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ СОШ с. Ак-Тал  
*Седук Ольга* /Седук-оол Ч.В./  
31.08.2023 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ СОШ  
с. Ак-Тал *Седук Ольга*  
У.Д.  
Приказ №33  
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Технология»

для 7,9 класса на 2023-2024 учебный год

Учителя технологии Ольга Павловна Николаевна

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по технологии (Сборник \_\_\_\_\_ 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством \_\_\_\_\_ /авт.-сост. \_\_\_\_\_ - М.: Просвещение, 20\_\_\_\_), соответствующей Федеральному государственному стандарту основного общего образования и допущенной Министерством образования и науки РФ.

Всего часов в год - 34 ч.

Всего часов в неделю - 1 ч.

с. Ак-Тал 2023 г.

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сотта Урана  
Друк-ооловна, Директор

22.09.23 06:29 (MSK)

Сертификат 50FC3E4238EEA9EC60048831EDA0A764

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по технологии составлена на основе УМК Технология 5-9 классы / Т.А. Тищенко, Н.В. Сеница.- М. : Вентана-Граф, 2013.

144с. – (Стандарты второго поколения) – ISBN 978-5-360-04389-8.(вариант для мальчиков)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: *Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-189с. : ил.*

Выбор данной примерной программы и учебника обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час1 в неделю).

Рабочая программа имеет целью планирование, организацию и управление учебным процессом и способствует решению следующих задач изучения - определение основных методических подходов и последовательности изучения учебного предмета.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого

человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность — профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

### **Результаты изучения предметного курса**

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:

познакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- с назначением и технологическими свойствами материалов;

- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
  - выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
  - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
  - выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
  - соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
  - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
  - находить и устранять допущенные дефекты;
  - проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
  - планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
  - распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
  - формирования эстетической среды бытия;
  - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
  - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
  - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
  - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
  - изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
  - контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
  - выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
  - оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
  - построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Результаты изучения предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

**Тематическое планирование и содержание учебного предмета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов/тем</b>	<b>Содержание учебного предмета/курса</b>	<b>Кол-во часов</b>
<i>7 класс</i>			
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	Правила безопасного труда.	1
2	ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ	Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда. Конструкторская и технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.	10
3	ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛА	Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. Операционная карта. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.	17
4	КУЛЬТУРА ДОМА (РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ)	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.	2
5	ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	3
6	РЕЗЕРВ УЧЕБНОГО		1

	ВРЕМЕНИ		
			<i>Всего за 7 класс</i>
			<b>34</b>
<i>9 класс</i>			
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	. Правила безопасного труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.	1
2	СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	8
3	РЕМОНТНО- ОТДЕЛОЧНЫЕ РАБОТЫ	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ	5
4	ЭЛЕКТРОТЕХНИ ЧЕСКИЕ РАБОТЫ	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электро-монтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.	12
5	ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на	8

		предприятию (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).	
<i>Всего за 9 класс</i>			<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование 7 класс.**

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Основные виды УД
			план	факт	
<b>ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. 2 часа.</b>					
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в учебных мастерских. Творческий проект.	1	1.09.		Соблюдать правила безопасного труда.
2	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	1	8.09.		Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы.
<b>ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ.</b>					
3	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	1	15.09.		Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.
4	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	1	22.09.		Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.
5	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1	29.09.		Настраивать дереворежущие инструменты.
6	Отклонения и допуски на размеры детали.	1	6.10.		Расчислять отклонения и допуски на размеры деталей.
7	Столярные шиповые соединения.	1	13.10.		Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением

					брусков.
8	Технология шипового соединения деталей.	1	20.10.		Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков.
9	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1	27.10		Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель.
10	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	1	10.11.		Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам
11	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	1	17.11.		Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам.
12	Творческий проект.	1	24.11.		Представлять презентацию результатов труда.
<b>ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ И МАШИННОЙ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ИСКУССТВЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ.</b>					
13	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1	1.12.		Знакомиться с термической обработкой стали.
14	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	1	8.12.		Изучать чертежи деталей для обработки на станках.
15	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1	15.12.		Изучать устройство токарного станка.
16	Виды и назначение токарных резцов.	1	22.12.		Изучить виды и назначение токарных резцов.
17	Управление токарно-винторезным станком.	1	29.12.		Управлять токарно-винторезным станком.
18	Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	1	12.01.		Налаживать и настраивать станки.
19	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	1	19.01.		Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием.
20	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	1	26.01.		Изучать устройство фрезерного станка.

21	Нарезание резьбы.	1	2.02.		Изучить способы нарезания резьбы.
<b>ТЕХНОЛОГИИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ.</b>					
22	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1	9.02.		Изготавливать мозаику из шпона.
23	Технология изготовления мозаичных наборов.	1	16.02.		Изготавливать мозаику из шпона.
24	Мозаика с металлическим контуром.	1	01.03.		Освоить способы закрепления металлического контура мозаики.
25	Тиснение по фольге.	1	15.03.		Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге.
26	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).	1	22.03.		Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки.
27	Басма.	1	6.04.		Освоить приёмы нанесения узоров в технике басма.
28	Просечной металл.	1	13.04.		Изготавливать изделия в технике просечного металла.
29	Чеканка.	1	20.04.		Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки.
<b>ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. ТЕХНОЛОГИИ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ.</b>					
30	Основы технологии малярных работ.	1	27.04.		Изучать технологию малярных работ.
31	Основы технологии плиточных работ.	1	3.05.		Знакомиться с технологией плиточных работ.
32	Творческий проект.	1	10.05.		Представлять презентацию результатов труда.
33	Презентация портфолио.	1	17.05.		Представлять презентацию результатов труда.
34	Резерв учебного времени.	1	24.05.		
<b>Итого:</b>		34 часов.			

**Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Кол- во часов	Дата проведения		Основные виды УД
			план	факт	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в учебных мастерских.	1	2.09.		Соблюдать правила безопасного труда.
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ. 1 ЧАС.					
2	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	1	9.09.		Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.
БЮДЖЕТ СЕМЬИ. 4 часа.					
3	Способы выявления потребностей семьи.	1	16.09.		Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
4	Технология построения семейного бюджета.	1	23.09.		Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1	30.09.		Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
6	Технология ведения бизнеса.	1	7.10.		Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА. 3 часа.					
7	Инженерные коммуникации в доме.	1	14.10.		Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
8- 9	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	2	21.10 11.11.		Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка.
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА. 18 часов.					
10 - 11	Электрический ток и его использование.	2	18.11. 25.11.		Читать простые электрические схемы.
12	Электрические цепи.	1	2.12.		Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.
13 - 14	Потребители и источники электроэнергии.	2	9.12. 16.12.		Ознакомится с источниками и потребителями электроэнергии.
15	Электроизмерительные приборы.	1	23.12.		Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях.

16	Организация рабочего места для электромонтажных работ	1	30.12.		Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования;
17	Электрические провода.	1	13.01.		Учиться изготавливать удлинитель.
18 - 19	Монтаж электрической цепи.	2	20.01. 27.01.		Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.
20 - 21	Творческий проект (Разработка плаката по электробезопасности).	2	3.02. 10.02.		Конструировать и проектировать детали с помощью ПК.
22 - 23	Электроосветительные приборы.	2	17.02. 24.02.		Исследовать характеристики источников света.
24	Бытовые электронагревательные приборы.	1	2.03.		Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети.
25	Цифровые приборы.	1	16.03.		Исследовать перспективы развития цифровой радиоэлектроники.
26 - 27	Творческий проект (Дом будущего).	2	23.03. 6.04.		Разрабатывать чертежи и технологические карты.
<b>СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ.</b>					
28	Профессиональное образование.	1	13.04.		Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями.
29	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1	20.04.		Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
30	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1	27.04.		Проводить диагностику склонностей и качеств личности.
31	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1	4.05.		Проводить диагностику склонностей и качеств личности.
32	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1	11.05.		Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
33 - 34	Творческий проект (Мой профессиональный выбор).	2	18.05. 25.05.		Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта.
<b>Итого:</b>		34 часов.			

