

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Администрация муниципального района Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва  
МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МБОУМО

*Бичир-оол*

Бичир-оол Д.А.

Приказ № 33  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

*Седир-оол*

Седир-оол Ч.В.

Приказ № 33  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Хевер*

Сотна У.Д.

Приказ № 41  
от «24» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 9 класса

Ак-Тал 2023

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сота Урана  
Дулук-ооловна, Директор

21.09.23 11:36 (MSK)

Сертификат 50FC3E423BEEA9EC60048B31EDA0A764

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03. 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., с учетом учебного плана МБОУ СОШ с.Ак-Тал

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – сжато-изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

### **Цели программы:**

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Задачи программы:**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Принцип построения программы:** концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ)**. Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Формы работы по русскому языку в 9 классе:**

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

**Формы контроля:** диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

### **Современные образовательные технологии**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах).

### **Общая характеристика программы**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память

и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

## **Раздел. II Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## **Предметные результаты:**

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### **Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

#### **«Международное значение русского языка» (1ч)**

##### **Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

##### **Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

##### **Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

*К.Р.* Контрольное сочинение

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К.Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях

с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

## **Раздел IV . Учебно-тематическое планирование**

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	теория	К/Р	Р/Р
1.	Международное значение русского языка	1	1		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	14	10	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	7	1	1
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	26	20	3	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	12	9	2	1
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	12	10	1	1

	<b>ВСЕГО</b>	103	80	11	12
--	--------------	-----	----	----	----

## **Раздел V. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку**

***В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать***

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

***уметь***

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;

***По пунктуации.*** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Календарно-тематическое планирование**  
**по русскому языку**  
**в « 9 » классе**  
**102\_ часа в год. 2023- 2024**  
**учебный год**

<b>№ урока</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	
			<b>План</b>	<b>Факт.</b>
1	Международное значение русского	1	02.09.202	

	языка		3	
<b><i>Повторение изученного в V-VIII классе (6ч. + 2р/р.)</i></b>				
2	Устная и письменная речь	1	04.09.2023	
3	(Р) Монолог. Диалог	1	06.09.2023	
4	(Р) Стили языка	1	09.09.2023	
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1	11.09.2023	
6	Предложения с обособленными членами	1	13.09.2023	
7	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	16.09.2023	
8	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	1	18.09.2023	
9	Систематизация и обобщение пройденного. Контрольный диктант	1	20.09.2023	
<b><i>Сложное предложение( 2ч. + 2р/р)</i></b>				
10	Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса	1	23.09.2023	
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	25.09.2023	
12	(Р) Урок развития речи. Текст.	1	27.09.2023	
13	(Р) Сжатое изложение.	1	30.09.2023	
<b><i>Союзные сложные предложения (3ч.)</i></b>				
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	02.10.2023	
15	Авторская пунктуация	1	04.10.2023	
16	Интонация сложного предложения	1	07.10.2023	
<b><i>Сложносочинённые предложения ( 10 ч)</i></b>				
17	Понятие о сложносочинённом предложении.	1	09.10.2023	
18	Смысловые отношения в ССП. противительными и разделительными союзами	1	11.10.2023	
19	ССП с соединительными союзами	1	14.10.2023	

			3	
20	ССП с разделительными союзами	1	16.10.2023	
21	ССП с противительными союзами	1	18.10.2023	
22	Знаки препинания между частями ССП	1	21.10.2023	
23	Знаки препинания между частями ССП	1	23.10.2023	
24	Знаки препинания между частями ССП	1	25.10.2023	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1	06.11.2023	
26	Контрольный диктант	1	08.11.2023	
<b>Сложноподчинённые предложения (24ч. + 12р/р)</b>				
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	11.11.2023	
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	13.11.2023	
29	(Р) Сочинение-рассуждение.	1	15.11.2023	
30	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	18.11.2023	
31	Правописание союзов и омонимичных им форм в сложноподчинённом предложении.	1	20.11.2023	
32	(Р) Основные приемы и принципы компрессии текста. Сжатое изложение.	1	22.11.2023	
33	Роль указательных слов в СПП.	1	25.11.2023	
34	(Р) Комплексный анализ текста	1	27.11.2023	
35	Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными.	1	29.11.2023	
36	Синтаксические синонимы. Простые предложения с причастным оборотом и СПП с придаточными определительными(	1	02.12.2023	

	1ч).			
37	(Р) Обучение написанию сочинения на лингвистическую тему.	1	04.12.2023	
38	СПП с придаточными изъяснительными.	1	06.12.2023	
39	СПП с придаточными изъяснительными. Закрепление.	1	09.12.2023	
40	(Р) Обучение разным способам сжатия текста. Композиция абзаца (микротемы).	1	11.12.2023	
41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными места и времени.	1	13.12.2023	
42	Синтаксические синонимы. Простые предложения с деепричастным оборотом и СПП с придаточными обстоятельственными.	1	16.12.2023	
43	(Р) Комплексный анализ текста.	1	18.12.2023	
44	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1	20.12.2023	
45	(Р) Сочинение-рассуждение по тексту	1	23.12.2023	
46	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (продолжение).	1	25.12.2023	
47	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия (завершение).	1	27.12.2023	
48	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	1	10.01.2024	
49	(Р) Обучение разным способам сжатия текста (обобщение). Сжатое изложение.	1	13.01.2024	
50	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными (продолжение).	1	15.01.2024	

51	(Р) Сочинение по данному началу.	1	17.01.2024	
52	(Р) Комплексный анализ текста	1	20.01.2024	
53	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	1	22.01.2024	
54	СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них (продолжение).	1	24.01.2024	
55	(Р) Сочинение-рассуждение	1	27.01.2024	
56	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1	29.01.2024	
57	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП (продолжение).	1	31.01.2024	
58	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	03.02.2024	
59	Повторение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	05.02.2024	
60	Контрольный диктант. Сложноподчинённые предложения.	1	07.02.2024	
61	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	10.02.2024	
62	(Р) Сообщение, доклад, реферат на научную или публицистическую тему.	1	12.02.2024	
<b>Бессоюзные сложные предложения (8ч + 4р/р)</b>				
63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	14.02.2024	
64	(Р) Сжатое изложение	1	17.02.2024	
65	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	19.02.2024	
66	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двосточие	1	21.02.2024	

	в БСП.		4	
67	(Р) Комплексный анализ текста.	1	24.02.2024	
68	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1	27.02.2024	
69	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП (продолжение).	1	28.02.2024	
70	(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему.	1	02.03.2024	
71	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1	04.03.2024	
72	Контрольный диктант. Бессоюзные сложные предложения.	1	06.03.2024	
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	09.03.2024	
74	(Р) Обучающее сочинение на публицистическую тему.	1	11.03.2024	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 5ч)</b>				
75	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1	13.03.2024	
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП, их текстообразующая роль.	1	16.03.2024	
77	(Р) Сжатое изложение.	1	18.03.2024	
78	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	20.03.2024	
79	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	23.03.2024	
80	Знаки препинания в СП с различными видами связи.	1	01.04.2024	

81	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1	03.04.2024	
82	(Р) Публичная речь.	1	06.04.2024	
83	(Р) Публичное выступление на заданную тему.	1	08.04.2024	
84	(Р) Комплексный анализ текста	1	10.04.2024	
85	(Р) Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1	13.04.2024	
86	Итоговая контрольная работа. Сложные предложения с различными видами связи.	1	15.04.2024	
<b>Общие сведения о языке (3ч)</b>				
87	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	17.04.2024	
88	Русский литературный язык и его стили.	1	20.04.2024	
89	Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1	22.04.2024	
<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (12ч + 4р/р)</b>				
90	(Р) Контрольное сжатое изложение	1	24.04.2024	
91	(Р) Контрольный комплексный анализ текста.	1	27.04.2024	
92	(Р) Контрольное сочинение по тексту.	1	29.04.2024	
93	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпическая норма. Фонетические средства выразительности.	1	04.05.2024	
94	Лексика. Фразеология.	1	06.05.2024	

95	Лексические нормы, средства выразительности.	1	08.05.2024	
96	Морфемика. Словообразование.	1	11.05.2024	
97	Морфология. Орфография.	1	13.05.2024	
98	(Р) Отзыв-рецензия на фильм.	1	15.05.2024	
99	Синтаксис. Пунктуация.	1	18.05.2024	
100	Орфография. Пунктуация.	1	20.05.2024	
101-102	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	2	22.05.2024 24.05.2024	

#### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2014

Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русс

язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2006.

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М.,2013.

13

2. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2012.

3. ЕГЭ-2016. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М.,2016.

4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М.,2013. 5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. –

М.,2011.

6. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9

кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010 7. Львова С. И.

Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С.

И. Львова. - М.: Мнемозина, 2012.

8. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе /

Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2010.

9. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому

языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостица. - М.: Просвещение, 2014.

10. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2016 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2016

11. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2014.

12. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2011.

13. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика

подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2013.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в

обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по

русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

