

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Администрация муниципального района Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва  
МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПШУМО

*Бичи-оол*

Бичи-оол Д.А.

Приказ № 33  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УВР

*Седел-оол*

Седел-оол Ч.В.

Приказ № 33  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

*Александр*

Александр У.Д.

Приказ № 33  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

Ак-Тал 2023

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сота Урана  
Дурук-ооловна, Директор

21.09.23 11:48 (MSK)

Сертификат 50FC3E423BEB49EC60048B31EDA0A764

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов и методическими указаниями авторов учебника (Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык. 7 класс» М., «Просвещение» 2016 г. Научный редактор академик РАО Н. М. Шанский).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М.Т.Баранова,Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2017 г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений, учебного плана МБОУ СОШ с.Ак-Тал на 2023-2024 учебный год, который отводит на изучение предмета 136 часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 4 часа.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

### **Цели, решаемые при реализации учебной программы:**

— воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

— совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

— освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

— формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи, решаемые при реализации учебной программы:**

•формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;

•усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;

•овладение самим языком, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;

•формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

## **Результаты освоения учащимися предмета «Русский язык».**

### **Личностные:**

- понимание роли и места русского языка в современном мире, в жизни российского общества и государства;
- осознание русского языка как средства приобщения к культуре русского народа, народов РФ и мировой культуре;
- осознание важности владения русским языком для получения образования, осуществления трудовой деятельности, для социализации и самореализации;
- сознательное отношение к русскому языку как к духовной ценности русского народа; умение и желание видеть и понимать различие и общность родной культуры и культуры народов России; уважительное отношение к русскому языку и культуре; уважение к уникальности культуры каждого народа;
- осознание необходимости постоянного совершенствования речи, пополнения словарного запаса и овладения грамматическими средствами для свободного выражения мыслей в процессе общения на русском языке;
- способность и реальная готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях общения; толерантность при межкультурной коммуникации;
- осознание важности соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
- осознание национального своеобразия русского и родного языков, различия их систем.

### **Метапредметные результаты:**

- адекватное понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе; речи ведущих радио и телевидения, выступлений официальных лиц;
- способность вычленять в процессе слушания главную мысль или существенную информацию, фиксировать ключевые слова и словосочетания;
- умение воспроизводить прослушанную информацию с различной степенью свернутости (подробно, сжато, выборочно);
- способность пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым;
- адекватное понимание общего содержания читаемых текстов разных функциональных стилей и жанров;
- способность ориентироваться в структуре читаемого текста, делить текст на части, устанавливать связи между частями текста, выделять главную и второстепенную информацию, интерпретировать прочитанный текст, анализировать, сопоставлять полученную информацию, делать выводы и обобщения на основе прочитанного;
- способность осуществлять информационную переработку текста: составлять план и конспект; подробно, кратко и выборочно пересказывать прочитанный текст;
- перевод фрагментов читаемого текста с родного языка на русский язык;

- применять различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; вести беседы и дискуссии на бытовые, учебные, культуроведческие темы; готовность признавать возможность существования различных точек зрения;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- способность осуществлять, опираясь на изученные правила общения, выбор уместных и эффективных речевых средств в предложенных коммуникативных ситуациях;
- соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических норм русского литературного языка в практике речевого общения; соблюдение правил орфографии и пунктуации при письменном общении;
- способность критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- умение составлять некоторые виды деловых бумаг (заявление, доверенность, резюме);
- способность и реальная готовность к использованию русского языка в качестве инструмента для получения знаний;
- готовность к межличностному и межкультурному общению с соблюдением норм речевого поведения и учетом его особенностей в ситуации межкультурной коммуникации.

### **Предметные:**

- понимание роли и места русского языка в образовании; сознательное отношение к русскому языку как важному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- освоение базовых понятий: язык и речь, система языка, речь устная и письменная, диалогическая и монологическая, типы и стили речи, языковая норма, компоненты речевой ситуации, текст;
- знание основных особенностей фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка в сопоставлении с родным;
- овладение самим языком, его словарным составом и грамматическим строем;
- усвоение основных норм русского литературного языка и использование их в речевой практике;

- осуществление различных видов анализа слова; выполнение синтаксического анализа словосочетания и предложения; выполнение комплексного анализа текста;
- точный отбор и адекватное использование языковых средств в речевой практике;
- работа с различными видами лингвистических словарей, в том числе двуязычными;
- владение навыками чтения и понимания текстов разных стилей и жанров; художественных (стихи, рассказы и др.), учебно-научных (тексты учебников по разным предметам), научно-популярных (статьи из научно-популярных журналов), публицистических (хроника, информационное сообщение), официально-деловых (объявление, доверенность и др.);
- умение пересказывать (кратко и развернуто) прочитанный или прослушанный текст, передавать содержание увиденного фильма, спектакля и т. д.;
- владение этикетными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- уместное использование в речи формул речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, просьба, благодарность, поздравление, приглашение и т. п.);
- владение навыками создания текстов, различных по типу и стилю, с учетом сферы и ситуации общения;
- способность общаться на русском языке в различных сферах (бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой), соблюдая нормы речевого этикета и адекватно используя мимику и жесты;
- владение навыками писать конспекты по изучаемым на русском языке предметам; составлять рецензию и эссе на фильм или книгу; писать сочинение-рассуждение;
- умение осуществлять перевод на русский язык небольших отрывков из произведений родной литературы или газетной статьи;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

### **Основное содержание учебного предмета.**

В соответствии с целями и задачами содержание курса русского языка в 7 классе составляют следующие разделы:

#### **Повторение изученного в 5-6-х классах**

Текст. Типы речи. Фонетика, орфоэпия, орфография. Состав слова. Словообразование. Части речи.

#### **Раздел 1. Речь. Речевая деятельность (коммуникативная компетенция)**

Стили речи. Язык художественного стиля.

#### **Раздел 2. Лексика и фразеология.**

Омонимы. Паронимы. Профессионализмы, термины, жаргонизмы. Диалектизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. Интернационализмы. Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы.

### Раздел 3. Морфология.

Глагол (повторение). Причастие. Деепричастие. Наречие.

### Раздел 4. Служебные части речи.

Предлог. Союз. Частица. Междометие и звукоподражательные слова.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса**

Учащиеся должны з н а т ь определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны о в л а д е т ь следующими у м е н и я м и и н а в ы к а м и : — производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; — составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; — соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**П о о р ф о г р а ф и и .** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**П о п у н к т у а ц и и .** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**П о с в я з н о й р е ч и .** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

#### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы.**

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся 7 класса по русскому языку

##### 1. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

С его помощью проверяются по орфографии: а) усвоение слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами; б) умение правильно писать слова с изученными орфограммами; по пунктуации: умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами.

Объем диктанта в 7 классе - 110 – 120 слов. При подсчете слов в тексте контрольного диктанта учитываются как самостоятельные, так и служебные слова. При проверке контрольного текстового диктанта необходимо руководствоваться следующими нормативами.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 9 орфографических и 10 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических и 12 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 15 пунктуационных ошибок, 10 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную отметку. Таким пределом являются отметки «4» две грубые орфографические ошибки, для отметки «3» - четыре грубые орфографические ошибки, для отметки «2» - девять грубых орфографических ошибок.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 и более исправлений. Диктант оценивается одной отметкой.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. 5 Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. В 7 классе он может состоять из 20-25 слов.

При оценке контрольного словарного диктанта выставляются отметки: «5» - если нет ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» - 5-7 ошибок.

## 2. Оценка сочинений и изложений

Примерный объем текста для подробного изложения в 7 классе – 250 – 350 слов. Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 7 классе – 2,0 – 3,0 страницы. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
  - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
  - стилевое единство и выразительность речи;
  - число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии отметки Содержание и речь Грамотность «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1- 2 речевых недочетов. Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка. «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы. Допускаются: 4 орфографические и 4 6
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Примечание. 1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл. 2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5»

превышение объема сочинения не принимается во внимание. 3. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно. 4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов». 3. Оценка тестов «5» «4» «3» «2» 100 – 90% 89 – 65% 64– 50% 49 – 0% 4. Оценка обучающих работ Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитываются: 1. степень самостоятельности учащегося; 2. этап обучения; 3. объем работы; 4. четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма. 7 Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из отметок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### 5. Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) степень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая отметка не должна выводиться механически, как

среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении 8 четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

**Календарно-тематическое планирование**  
**по русскому языку**  
**в « 7 » классе**  
**136 часов в год. 2021- 2022**  
**учебный год**

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	
			План	Факт
1	Русский язык как развивающееся явление	1	02.09.2023	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	04.09.2023	
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	06.09.2023	
4	Лексика и фразеология	1	08.09.2023	
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	09.09.2023	
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	11.09.2023	
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	13.09.2023	
8	Входной контрольный диктант	1	15.09.2023	
	<i><b>Тексты и стили (4 ч)</b></i>			
9	Р.р.Текст	1	16.09.2023	
10	Диалог как текст. Виды диалогов	1	18.09.2023	
11	Р.р.Стили литературного языка	1	20.09.2023	
12	Р.р.Публицистический стиль	1	22.09.2023	
	<i><b>Причастие (32ч)</b></i>			
13	Причастие как часть речи	1	23.09.2023	
14	Склонение причастий	1	25.09.2023	
15	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	27.09.2023	
16	Причастный оборот	1	29.09.2023	
17	Выделение причастного оборота запятыми.	1	30.09.2023	
18	Выделение причастного оборота запятыми.	1	02.10.2023	
19	Р.р. Описание внешности человека	1		

20	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	04.10.2023	
21	Действительные и страдательные причастия	1	06.10.2023	
22	Краткие и полные страдательные причастия	1	07.10.2023	
23	Действительные причастия настоящего времени.	1	09.10.2023	
24	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	11.10.2023	
25	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	13.10.2023	
26	Действительные причастия прошедшего времени	1	14.10.2023	
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1	16.10.2023	
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	18.10.2023	
29	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	20.10.2023	
30	Страдательные причастия прошедшего времени	1	21.10.2023	
31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	23.10.2023	
32	Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	25.10.2023	
33-34	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени .Одна буква н в отглагольных прилагательных	2 ч	27.10.2023 06.11.2023	
35-36	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2 ч	08.11.2023 10.11.2023	
37	Р.р.Выборочное изложение	1	11.11.2023	
38	Морфологический разбор причастия	1	13.11.2023	
39	Контрольное тестирование по теме «Н и НН в причастиях»	1	15.11.2023	

40	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	17.11.2023	
41	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	18.11.2023	
42	Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	20.11.2023	
43	Повторение по теме "Причасти"	1	22.11.2023	
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Причастие"	1	24.11.2023	
45	Контрольное тестирование по теме "Причастие»	1	25.11.2023	
46	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и тестовой работе	1	27.11.2023	
	Деепричастие (9 ч)			
47	Деепричастие как часть речи	1	29.11.2023	
48	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	01.12.2023	
49	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1	02.12.2023	
50	Раздельное написание не с деепричастиями	1	04.12.2023	
51	Деепричастия несовершенного вида	1	06.12.2023	
52	Деепричастия совершенного вида	1	08.12.2023	
53	Морфологический разбор деепричастия	1	09.12.2023	
54	Р.р. Составление рассказа по картине	1	11.12.2023	
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	1	13.12.2023	
	Наречие (23ч)			
56	Наречие как часть речи	1	15.12.2023	
57	Разряды наречий	1	16.12.2023	
58	Степени сравнения наречий	1	18.12.2023	
59	Степени сравнения наречий	1	20.12.2023	
60	Морфологический разбор наречий	1	22.12.2023	
61	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	1	23.12.2023	

62	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е	1	25.12.2023	
63	Буквы е и и в приставках не и ни – отрицательных наречий	1	27.12.2023	
64	Буквы е и и в приставках не- и ни – отрицательных наречий	1	29.12.2023	
65	Одна и две буквы Н в наречиях на –О -Е	1	10.01.2024	
66	Р.р.Описание действий	1	12.01.2024	
67	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	13.01.2024	
68	Буквы о и а на конце наречий	1	15.01.2024	
69	Р.р.Сочинение по картине Е. Широкова "Друзья»	1	17.01.2024	
70	Дефис между частями слова в наречиях	1	19.01.2024	
71	Дефис между частями слова в наречиях	1	20.01.2024	
72	Дефис между частями слова в наречиях	1	22.01.2024	
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	24.01.2024	
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	26.01.2024	
75	Контрольное тестирование по теме "Наречие"	1	27.01.2024	
76	Повторение по теме "Наречие"	1	29.01.2024	
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	1	31.01.2024	
78	Анализ ошибок,допущенных в контрольном диктанте	1	02.02.2024	
	Учебно-научная речь (3ч)			
79	Р.р.Учебно-научная речь. Отзыв	1	03.02.2024	
80	Р.р.Учебный доклад	1	05.02.2024	
81	Практикум: доклады по заданиям	1	07.02.2024	
	Категория состояния (3 из них 1 часа на РРч)			
82	Категория состояния как часть речи	1	09.02.2024	

83	Морфологический разбор категории состояния	1	10.02.2024	
84	Р.р.Сжатое изложение по тексту упр.322	1	12.02.2024	
	Служебные части речи ( ч). Предлог (11ч.)			
85	Самостоятельные и служебные части речи	1	14.02.2024	
86	Предлог как часть речи	1	16.02.2024	
87	Употребление предлогов	1	17.02.2024	
88	Производные и непроеизвод-ные предлоги	1	19.02.2024	
89	Простые и составные предлоги	1	21.02.2024	
90	Морфологический разбор предлога	1	22.02.2024	
91	Р.р. Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	24.02.2024	
92	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	26.02.2024	
93	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	28.02.2024	
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Предлог"	1	01.03.2024	
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	02.03.2024	
	Союз (13 ч.)			
96	Союз как часть речи	1	04.03.2024	
97	Простые и составные союзы	1	06.03.2024	
98	Союзы сочинительные и подчинительные	1	07.03.2024	
99	Союзы сочинительные и подчинительные	1	09.03.2024	
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	11.03.2024	
101	Сочинительные союзы	1	13.03.2024	
102	РР Сочинение по данному началу(упр.376)	1	15.03.2024	
103	Подчинительные союзы	1	16.03.2024	
104	Морфологический разбор союза	1	18.03.2024	
105	РР Сочинение - рассуждение "Книга - наш друг и советчик"	1	20.03.2024	

106	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	22.03.2024	
107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	23.03.2024	
108	Обобщение по теме "Союз"	1	01.04.2024	
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Союз"	1	03.04.2024	
110	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	05.04.2024	
	Частица (16 ч)			
111	Частица как часть речи	1	06.04.2024	
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	08.04.2024	
113	Смыслоразличительные частицы	1	10.04.2024	
114	Смыслоразличительные частицы	1	12.04.2024	
115	Разделительное и дефисное написание частиц	1	13.04.2024	
116	РР Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1	15.04.2024	
117	Морфологический разбор частицы	1	17.04.2024	
118	Отрицательные частицы не и ни	1	19.04.2024	
119	Отрицательные частицы не и ни	1	20.04.2024	
120	Различение частицы не- и приставки не-	1	22.04.2024	
121	Различение частицы не- и приставки не-	1	24.04.2024	
122	РР Сочинение - рассказ по данному сюжету	1	26.04.2024	
123	Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни	1	27.04.2024	
124	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	29.04.2024	
125	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	03.05.2024	
126	Тестовая работа по теме "Служебные части речи"	1	04.05.2024	
	Междометие (2ч)			
127	Междометие как часть речи	1	07.05.2024	
128	Дефис с междометиям. Знаки препинания при междометиях	1	07.05.2024	

	Повторение и систематизация изученного в 5 -7 классах (8ч)			
129	Разделы науки о русском языке	1	10.05.2024	
130	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	11.05.2024	
131	Фонетика. Графика	1	13.05.2024	
132	Лексика и фразеология	1	15.05.2024	
133	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	17.05.2024	
134	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	18.05.2024	
135	Итоговое тестирование	1	20.05.2024	
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	22.05.2024	

**Лист регистрации изменений к рабочей программе**

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

