

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Тыва
Администрация муниципального района Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва
МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Биле-пол

Биле-пол Д.А.

Приказ №13 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УНР

Седип-оол

Седип-оол Ч.В.

Приказ №23 от «13» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

Увсан

Сотна У.Д.

Приказ №13 от «31» августа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3152676)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 класса

Ак-Тал 2023

Документ подписан электронной подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Ак-Тальская средняя общеобразовательная
школа Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва, Сотна Урана
Дурук-ооловна, Директор

21.09.23 12:12 (MSK)

Сертификат 50FC3E423BEEA9EC6D048B31EDA0A764

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 12 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0.5 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое | 17 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|---|
| | положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 5 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуч ения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| | | Вс ег о | Контро льные работы | Практи ческие работы | | |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи) | 1 | | | 4.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 2 | Моя семья (представлени е членов моей семьи) | 1 | | | 6.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30 |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия) | 1 | | | 8.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2 |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе) | 1 | | | 11.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc |
| 5 | Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год) | 1 | | | 13.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| 6 | Моя семья (семейные праздники в разных странах) | 1 | | | 15.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a |
| 7 | Моя семья. Мои друзья | 1 | | | 18.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a |
| 8 | Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда) | 1 | | | 20.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002 |
| 9 | Мои друзья (взаимоотнош ения с друзьями) | 1 | | | 22.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6 |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия) | 1 | | | 25.09 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252 |
| 11 | Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | 1 | | | 27.09 | |
| 12 | Контроль по теме "Моя | 1 | 1 | | 29.09 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" | | | | | |
| 13 | Члены семьи: описание внешности | 1 | | | 2.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e |
| 14 | Члены семьи: описание характера | 1 | | | 4.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6 |
| 15 | Мои друзья: описание внешности | 1 | | | 6.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c |
| 16 | Мои друзья: описание характера | 1 | | | 09.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba |
| 17 | Мой любимый герой (описание внешности и характера) | 1 | | | 11.10 | |
| 18 | Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и | 1 | | | 13.10 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| | характера) | | | | | |
| 19 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | 16.10 | |
| 20 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | 18.10 | |
| 21 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения) | 1 | | | 20.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a |
| 22 | Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия) | 1 | | | 23.10 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c |
| 23 | Досуг и увлечения | 1 | | | 25.10 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | современных подростков (места для отдыха) | | | | | |
| 24 | Мое свободное время (театр) | 1 | | | 06.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2 |
| 25 | Мое свободное время (кино) | 1 | | | 08.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 26 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" | 1 | | | 10.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174 |
| 27 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | 13.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618 |
| 28 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | 15.11 | |
| 29 | Здоровый образ жизни (занятия) | 1 | | | 17.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | спортом и активные виды отдыха) | | | | | |
| 30 | Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья) | 1 | | | 20.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12 |
| 31 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) | 1 | | | 22.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4 |
| 32 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | 1 | | | 24.11 | |
| 33 | Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и | 1 | 1 | | 27.11 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" | | | | | |
| 34 | Покупки (одежда, обувь) | 1 | | | 29.11 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 35 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | 01.12 | |
| 36 | Покупки (сувениры) | 1 | | | 04.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 37 | Покупки (мои любимые магазины) | 1 | | | 06.12 | |
| 38 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | 08.12 | |
| 39 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | 11.12 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| 40 | Школа, школьная жизнь (школьные предметы) | 1 | | | 13.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 41 | Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет) | 1 | | | 15.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10 |
| 42 | Школа, школьная жизнь (расписание уроков) | 1 | | | 18.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8 |
| 43 | Школа, школьная жизнь (общение с однокласник ами) | 1 | | | 20.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780 |
| 44 | Школа, школьная жизнь (занятия после уроков) | 1 | | | 22.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0 |
| 45 | Школа, школьная жизнь | 1 | | | 25.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | (образование в стране/странах изучаемого языка) | | | | | |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу) | 1 | | | 27.12 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540 |
| 47 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | 29.12 | |
| 48 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые | 1 | 1 | | 10.01 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| | предметы. Переписка с иностранцами сверстниками" | | | | | |
| 49 | Каникулы (виды путешествий) | 1 | | | 12.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0 |
| 50 | Каникулы (путешествуе м в разное время года) | 1 | | | 15.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 51 | Каникулы (путешествуе м с моей семьей и друзьями) | 1 | | | 17.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552 |
| 52 | Каникулы (активные виды отдыха) | 1 | | | 19.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896 |
| 53 | Каникулы (детский лагерь) | 1 | | | 22.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e |
| 54 | Виды отдыха (активности) | 1 | | | 24.01 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 55 | Виды отдыха (поход) | 1 | | | 26.01 | |
| 56 | Обобщение по теме | 1 | | | 29.01 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | | | | | |
| 57 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | 31.01 | |
| 58 | Природа (дикие животные) | 1 | | | 02.02 | |
| 59 | Природа (домашние животные) | 1 | | | 05.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452 |
| 60 | Природа (описание диких животных) | 1 | | | 07.02 | |
| 61 | Природа (животные в зоопарке) | 1 | | | 09.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2 |
| 62 | Природа (описание домашних животных) | 1 | | | 12.02 | |
| 63 | Природа (животные) | 1 | | | 14.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-------|--|
| | России) | | | | | |
| 64 | Природа (животные страны/стран изучаемого языка) | 1 | | | 16.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130 |
| 65 | Природа. (насекомые) | 1 | | | 19.02 | |
| 66 | Погода. (говорим о погоде) | 1 | | | 21.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2 |
| 67 | Погода в разные времена года, месяцы. | 1 | | | 23.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444 |
| 68 | Погода. (моё любимое время года) | 1 | | | 26.02 | |
| 69 | Погода (различные погодные явления) | 1 | | | 28.02 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a |
| 70 | Одеваемся по погоде | 1 | | | 01.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe |
| 71 | Обобщение по теме "Природа: дикие и | 1 | | | 04.03 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| | домашние животные. Погода" | | | | | |
| 72 | Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" | 1 | 1 | | 06.03 | |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) | 1 | | | 08.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6 |
| 74 | Родной город (село). (типы домов) | 1 | | | 11.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaech https://m.edsoo.ru/8351e59c |
| 75 | Родной город (село). (в квартире, в доме) | 1 | | | 13.03 | |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома) | 1 | | | 15.03 | |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к | 1 | | | 18.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------|--|
| | моему дому) | | | | | |
| 78 | Виды транспорта | 1 | | | 20.03 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134 |
| 79 | Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | | | 22.03 | |
| 80 | Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт" | 1 | 1 | | 25.03 | |
| 81 | Родная страна. (географическое положение) | 1 | | | 01.04 | |
| 82 | Родная страна. (культура и традиции) | 1 | | | 03.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 83 | Родная страна. (национальные обычаи) | 1 | | | 05.04 | |
| 84 | Родная страна. (праздники) | 1 | | | 08.04 | |
| 85 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | 10.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0 |
| 86 | Родная страна (народное творчество) | 1 | | | 12.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 87 | Страна/ страны изучаемого языка (географическ ое положение, столицы) | 1 | | | 15.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6 |
| 88 | Страна/стран ы изучаемого языка. (достопримеча тельности Великобритан ии) | 1 | | | 17.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351fee https://m.edsoo.ru/8352000e |
| 89 | Достопримеча тельности стран изучаемого языка | 1 | | | 19.04 | |
| 90 | Страна/стран ы изучаемого языка (национальны е праздники) | 1 | | | 22.04 | |
| 91 | Страна/стран ы изучаемого языка. (национальны е | 1 | | | 24.04 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|-------|--|
| | особенности) | | | | | |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи) | 1 | | | 26.04 | |
| 93 | Страна/страны изучаемого языка (традиции) | 1 | | | 29.04 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266 |
| 94 | Страна/страны изучаемого языка (сувениры) | 1 | | | 03.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc |
| 95 | Страна/страны изучаемого языка (типичные здания и строения) | 1 | | | 06.05 | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого | 1 | | | 08.05 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-------|--|
| | языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | | | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | 10.05 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории | 1 | | | 13.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c |
| 99 | Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | 15.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e |
| 100 | Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка | 1 | | | 17.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2 |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной | 1 | | | 20.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |

| | | | | | | |
|---|---|---------|----|---|-------|--|
| | <p>страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> | | | | | |
| 10 2 | <p>Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> | 1 | 1 | | 22.05 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce |
| <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | | 10 2 | 10 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

