

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Администрации муниципального района Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва  
МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

*Биле-оол Д.А.*

Биле-оол Д.А.

Приказ № 33 от «31» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД по УПР

*Седик-оол Ч.В.*

Седик-оол Ч.В.

Приказ № 33 от «31» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Дулук-ооловна*

Сосла У.Д.

Приказ № 33 от «31» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 класса

Ак-Тал 2023

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сосла Урана  
Дулук-ооловна, Директор

21.09.23 12:14 (MSK)

Сертификат 50FC3E423BEEA9EC60048B31ED40A764

## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основного общего образования.

### Рабочая программа составлена на основе:

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.:Вентана – Граф, 2008. Государственный стандарт начального общего, основного среднего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089  
Приказ МО РФ от 19.05.98 г. № 1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012\2013 учебный год (приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г., регистрационный номер 19776).  
Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*. Преподавание учебных предметов федерального компонента осуществляется в соответствии со стандартами первого поколения, утвержденными приказом МО РФ от 05.03.04. №1089.  
Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

### Планируемые результаты

В результате изучения иностранного языка в 9 классе ученик должен:

#### знать/понимать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- ✓ основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### **Уметь в говорении:**

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- ✓ понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить.

#### **В чтении:**

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

Условные предложения;

Модальные глаголы;

Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;

Пассивный (страдательный) залог;

Косвенная речь;

Каузативная форма;

-ing формы;

Степени сравнения прилагательных;

Употребление too/enough;

Употребление used to/would;

Времена группы Future;

Косвенные и прямые вопросы;

Восклицательные предложения;

Придаточные цели, следствия, времени, определительные;

Инфинитив;

Употребление would prefer/would rather (sooner);

Наречия частоты;

Использования прилагательных и наречий в описании;

Использование наречий в повествовании;

Градуальные и неградуальные прилагательные;

Вопросительные слова + ever;

Возвратные и усилительные прилагательные;

Абсолютные прилагательные;  
Разделительные вопросы.

### Содержание курса на ступени основного общего образования

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

*познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

*развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

*воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

*учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

принцип овладения иноязычной культурой через общение;

- ✓ принцип комплексности;
- ✓ принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- ✓ принцип индивидуализации процесса образования;

- ✓ принцип функциональности;
- ✓ принцип ситуативности;
- ✓ принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Общение;

Продукты питания и покупки;

Великие умы человечества;

Будь самим собой;

Глобальные проблемы человечества;

Культурные обмены;

Образование;

На досуге;

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанной с культурой, основанной на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

**Диалогическая речь.** В 9 классах продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Ознакомительное чтение** – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Изучающее чтение** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать своё мнение по прочитанному;

оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

В 9 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

**Просмотровое/поисковое чтение** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 9 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи: подстановка пропущенных слов и словосочетаний; выделение ключевой информации; списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес. Языковые средства и навыки пользования ими.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### Лексическая сторона речи

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: аффиксами:

- ✓ глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- ✓ существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- ✓ прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- ✓ словосложением:

- ✓ прилагательное + прилагательное ( well-known);
- ✓ прилагательное + существительное (blackboard);
- ✓ конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

№ п\п	<i>Тема модуля</i>	Кол-во часов
1	Праздники	13 ч
2	Жизнь. Образ жизни и среда обитания	11 ч
3	Очевидное-невероятное	12 ч
4	Технологии	12 ч
5	Искусство и литература	12 ч
6	Город и горожане	12 ч
7	Проблемы личной безопасности	12 ч
8	Трудности	17 ч
9	Всего	102 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС.**

<b>Учебная неделя</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Фактические сроки прохождения программы</b>	<b>Скорректированн ые сроки прохождения программы</b>
<b>МОДУЛЬ 1: CELEBRATIONS (Празднования) 13 часов</b>				
1	1	<b><i>Вводный урок по теме Празднования</i></b>	03.09.18-07.09.18	
	2	<b><i>1 а</i></b> <i>Развитие лексических навыков и навыков чтения. Фестивали и праздники.</i>	03.09.18-07.09.18	
	3	<b><i>1 б</i></b> <i>Развитие навыков аудирования и говорения. Наши предрассудки.</i>	03.09.18-07.09.18	

2	4	<b>1c</b> <i>Развитие грамматических навыков. Настоящие времена.</i>	10.09.18-14.09.18	
	5	<b>1d</b> <i>Развитие навыков устной речи. Особые случаи.</i>	10.09.18-14.09.18	
	6	<b>1e</b> <i>Развитие навыков письменной речи. Статьи-повествования о событиях</i>	10.09.18-14.09.18	
3	7	<b>1f</b> <i>Развитие навыков устной речи. Рассказываем о празднике</i>	17.09.18-21.09.18	
	8	<b>Культурный уголок 1</b> <i>Национальный праздник индейцев Северной Америки</i>	17.09.18-21.09.18	
	9	<b>Россия в фокусе 1.</b> <i>Татьянин день – День студентов</i>	17.09.18-21.09.18	
4	10	<b>Входная контрольная работа</b>	24.09.18-28.09.18	
	11	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	24.09.18-28.09.18	
	12	<b>Контрольная работа по теме</b>	24.09.18-28.09.18	
5	13	<i>Выполнение заданий в формате ГИА</i>	01.10.18-05.10.18	
<b>МОДУЛЬ 2: LIFE &amp; LIVING (Жизнь/Образ жизни и Среда обитания) -II ч.</b>				
	14	<b>2a</b> <i>Развитие лексических навыков и навыков чтения. Образ жизни</i>	01.10.18-05.10.18	
	15	<b>2b</b> <i>Развитие навыков чтения и говорения. Дела семейные</i>	01.10.18-05.10.18	
6	16	<b>2c</b> <i>Развитие грамматических навыков. Употребление неличных форм глаголов</i>	08.10.18-12.10.18	
	17	<b>2d</b>	08.10.18-12.10.18	

		<i>Развитие навыков устной речи. Город и деревня</i>		
	18	<b>2e</b> <i>Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера</i>	08.10.18-12.10.18	
7	19	<b>2f</b> <i>Развитие навыков устной речи. Словообразование. Фразовый глагол take</i>	15.10.18-19.10.18	
	20	<b>Культурный уголок 2</b> <i>О резиденции премьер-министра Великобритании</i>	15.10.18-19.10.18	
	21	<b>Россия в фокусе 2</b> <i>О старых северных русских деревнях</i>	15.10.18-19.10.18	
8	22	<b>Давайте обсудим 2. Идем в «зеленые»</b> <i>Животные в опасности</i>	22.10.18-26.10.18	
	23	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	22.10.18-26.10.18	
	24	<b>Контрольная работа по теме</b>	22.10.18-26.10.18	
9	25	<b>Выполнение заданий в формате ГИА</b>	06.11.18-09.11.18	
<b>МОДУЛЬ 3: SEE IT TO BELIEVE IT (Увидеть, чтобы поверить) 12 ч</b>				
	26	<b>3a</b> <i>Развитие лексических навыков и навыков чтения. Загадочные существа</i>	06.11.18-09.11.18	
	27	<b>3b</b> <i>Развитие навыков аудирования. Сны и кошмары</i>	06.11.18-09.11.18	
10	28	<b>3c</b> <i>Развитие грамматических навыков. Прошедшие времена</i>	12.11.18-16.11.18	
	29	<b>3d</b> <i>Развитие навыков говорения. Зрительные иллюзии.</i>	12.11.18-16.11.18	
	30	<b>3e</b> <i>Развитие навыков письменной речи. Истории.</i>	12.11.18-16.11.18	
11	31	<b>3f</b> <i>Словообразование. Сложные прилагательные</i>	19.11.18-23.11.18	
	32	<b>Культурный уголок 3</b> <i>Самый Знаменитый английский замок с привидениями</i>	19.11.18-23.11.18	
	33	<b>Россия в фокусе 3</b> <i>О домовых и русалках- русских призраках</i>	19.11.18-23.11.18	
12	34	<b>Давайте обсудим 3.</b>	26.11.18-30.11.18	

		<i>Стили в живописи</i>		
	35	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	26.11.18-30.11.18	
	36	<b>Контрольная работа по теме</b>	26.11.18-30.11.18	
13	37	<b>Выполнение заданий в формате ГИА</b>	03.12.18-07.12.18	
<b>МОДУЛЬ 4: TECHNOLOGY (Технологии)-12 ч.</b>				
	38	<b>4a</b> <i>Развитие лексических навыков и навыков чтения. Современные технологии</i>	03.12.18-07.12.18	
	39	<b>4b</b> <i>Развитие навыков аудирования. Проблемы с компьютерами.</i>	03.12.18-07.12.18	
14	40	<b>4d</b> <i>Развитие грамматических навыков. Способы выражения будущего времени</i>	10.12.18-14.12.18	
	41	<b>4d</b> <i>Развитие навыков диалогической речи. Интернет</i>	10.12.18-14.12.18	
	42	<b>4e</b> <i>Развитие навыков письменной речи. Сочинение-мнение</i>	10.12.18-14.12.18	
15	43	<b>4f</b> <i>Развитие навыков устной речи. Словообразование</i>	17.12.18-21.12.18	
	44	<b>Культурный уголок 4</b> <i>ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий</i>	17.12.18-21.12.18	
	45	<b>Россия в фокусе</b> <i>4 Робототехника в России. Электронный мусор и экология</i>	17.12.18-21.12.18	
16	46	<b>Контрольная работа по теме</b>	24.12.18-28.12.18	
	47	<b>Анализ контрольной работы</b>	24.12.18-28.12.18	
	48	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	24.12.18-28.12.18	
17	49	<b>Выполнение заданий в формате ГИА</b>	14.01.19-18.01.19	
<b>МОДУЛЬ 5: ART &amp; LITERATURE (Живопись и литература)-12ч.</b>				
	50	<b>5a</b> <i>Развитие лексических навыков и навыков чтения. Искусство</i>	14.01.19-18.01.19	
	51	<b>5b</b> <i>Развитие навыков аудирования. Музыкальные предпочтения</i>	14.01.19-18.01.19	
18	52	<b>5c</b> <i>Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных</i>	21.01.19-25.01.19	
	53	<b>5d</b> <i>Развитие навыков устной речи. Кино</i>	21.01.19-25.01.19	

	54	<b>5e</b> <i>Развитие навыков письменной речи. Письмо-отзыв о книге или фильме</i>	21.01.19-25.01.19	
19	55	<b>5f</b> <i>Развитие навыков говорения. Словообразование</i>	28.01.19-31.01.19	
	56	<b>Культурный уголок 5</b> <i>Вильям Шекспир</i>	28.01.19-31.01.19	
	57	<b>Россия в фокусе 5</b> <i>Великие Произведения искусства: Третьяковская галерея</i>	28.01.19-31.01.19	
20	58	<b>Давайте обсудим 5</b> <i>В.Шекспир. Венецианский купец</i>	04.02.19-08.02.19	
	59	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	04.02.19-08.02.19	
	60	<b>Контрольная работа по теме</b>	04.02.19-08.02.19	
21	61	<b>Выполнение заданий в формате ГИА</b>	11.02.19-15.02.19	
<b>МОДУЛЬ 6: TOWN &amp; COMMUNITY (Город и общество)-12</b>				
	62	<b>6a</b> <i>Развитие лексических навыков и навыков чтения. Люди в городе</i>	11.02.19-15.02.19	
	63	<b>6b</b> <i>Развитие навыков аудирования. Картографические символы и дорожные знаки</i>	11.02.19-15.02.19	
22	64	<b>6c</b> <i>Развитие грамматических навыков. Страдательный залог</i>	18.02.19-22.02.19	
	65	<b>6d</b> <i>Развитие навыков диалогической речи. Услуги населению</i>	18.02.19-22.02.19	
	66	<b>6e</b> <i>Развитие навыков письменной речи. Письмо- впечатление о поездке</i>	18.02.19-22.02.19	
23	67	<b>6f</b> <i>Развитие грамматических навыков</i>	25.02.19-01.03.19	
	68	<b>Культурный уголок 6</b> <i>Добро пожаловать в Сидней, Австралия</i>	25.02.19-01.03.19	
	69	<b>Россия в фокусе 6</b> <i>Московский Кремль</i>	25.02.19-01.03.19	
24	70	<b>Давайте обсудим 6. Идем в «зеленые».</b> <i>Экологически безопасные виды транспорта</i>	04.03.19-07.03.19	
	71	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	04.03.19-07.03.19	

	72	<b>Контрольная работа по теме</b>	04.03.19-07.03.19	
25	73	<b>Выполнение заданий в формате ГИ</b>	11.03.19-15.03.19	
<b>МОДУЛЬ 7: STAYING SAFE (Остаться в живых)</b>				
	74	<b>7a</b> <i>Развитие лексических навыков и навыков чтения. Эмоциональные состояния, страхи и фобии</i>	11.03.19-15.03.19	
	75	<b>7b</b> <i>Развитие навыков аудирования. Службы спасения</i>	11.03.19-15.03.19	
26	76	<b>7c</b> <i>Развитие грамматических навыков. Придаточные условия</i>	18.03.19-22.03.19	
	77	<b>7d</b> <i>Развитие навыков говорения. Привычки в питании</i>	18.03.19-22.03.19	
	78	<b>7e</b> <i>Развитие навыков письменной речи. Сочинение-рассуждение. За и против</i>	18.03.19-22.03.19	
27	79	<b>7f</b> <i>Развитие грамматических навыков. Фразовые глаголы</i>	01.04.19-05.04.19	
	80	<b>Культурный уголок 7</b> <i>Осторожно! Опасные животные США</i>	01.04.19-05.04.19	
	81	<b>Россия в фокусе 7</b> <i>Решение проблем: телефон доверия</i>	01.04.19-05.04.19	
28	82	<b>Давайте обсудим 7</b> <i>Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны</i>	08.04.19-12.04.19	
	83	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	08.04.19-12.04.19	
	84	<b>Контрольная работа по теме</b>	08.04.19-12.04.19	
29	85	<b>Выполнение заданий в формате ГИА</b>	15.04.19-19.04.19	
<b>МОДУЛЬ 8: CHALLENGES (Трудности) -17</b>				
	86	<b>8a</b> <i>Развитие лексических навыков и навыков чтения. Самоопределение</i>	15.04.19-19.04.19	
	87	<b>8b</b> <i>Развитие навыков аудирования. Рисуем</i>	15.04.19-19.04.19	
30	88	<b>8c</b>	22.04.19-26.04.19	

		<i>Развитие грамматических навыков. Косвенная речь</i>			
	89	<b>8d</b>	<i>Развитие навыков устной речи. Выживание</i>	22.04.19-26.04.19	
	90	<b>8e</b>	<i>Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты для приема на работу</i>	22.04.19-26.04.19	
31	91	<b>8f</b>	<i>Развитие грамматических навыков. Ложные друзья перевода</i>	29.04.19-30.04.19	
	92	<b>Культурный уголок 8</b> <i>Хелен Келлер</i>		29.04.19-30.04.19	
	93	<b>Россия в фокусе 8</b> <i>Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая</i>		29.04.19-30.04.19	
32	94	<b>Давайте обсудим 8. Идем в «зеленые».</b> <i>Вызов Антарктиды</i>		06.05.19-08.05.19	
	95	<b>Подготовка к контрольной работе</b>		06.05.19-08.05.19	
33	96	<b>Контрольная работа по теме</b>		06.05.19-08.05.19	
	97	<b>Выполнение заданий в формате ГИА</b>		13.05.19-17.05.19	
	98	<b>Годовая контрольная работа</b>		13.05.19-17.05.19	
34	99	<b>Выполнение заданий в формате ГИА</b> <b>РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ</b>		13.05.19-17.05.19	
	100			20.05.19-24.05.19	
	101			20.05.19-24.05.19	
	102			20.05.19-24.05.19	

