

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Республики Тыва  
Администрация муниципального района Чеди-Хольский кожуун Республики Тыва  
МБОУ Ак-Тальская СОШ

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

*Анне-сел*

Беленца Д.А.

Приказ № 33 от «10» августа  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗЕ по УНР

*Седик-оол*

Седик-оол Ч.В.

Приказ № 15 от «10» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Сотта*

Сотта У.Д.

Приказ № 15 от «10» августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7 класса

Ак-Тал 2023

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сотта Урана  
Дурук-ооловна, Директор

21.09.23 12:13 (MSK)

Сертификат 50F3E423BEEA9EC60048B31ED40A764

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся 7 класса на основании: 1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта 3. Образовательной программы МОУ СОШ № 10 4. Авторской программы: В.Г.Апальков, Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016. – 84с. Преподавание ведётся по учебнику: «Английский язык.7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /Ю.Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2010г.», рекомендованного Министерством образования и науки РФ. Количество часов по учебному плану в МОУ Ак-Тал СОШ на 2023-2024 учебный год – 105 часа (3 часа в неделю), что соответствует программе и Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации. Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку Личностными результатами являются: " воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; " формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; " формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; "освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; "развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; "формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; " формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; " формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде; " осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; " развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; " формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; " стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; " развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; " стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность

содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; Метапредметными результатами являются: " умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; " умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; " умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; " умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; " владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; " осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; " умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; " умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; " умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; " формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); " развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; " развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; " развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация; " развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; " осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. "

Предметными результатами являются: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: В говорении: — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё

мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. В аудировании: — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию. В чтении: — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. В письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать результаты проектной деятельности. - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения английского языка В результате изучения английского языка ученик 7 класса научится: - применять правила написания слов, изученных в основной школе; - узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. - адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; - применять слухо-произносительные навыки, в том числе в отношении к новому языковому материалу. - распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые

словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. - применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); - понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; - распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; -распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - распознавать и употреблять в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous). Ученик получит возможность научиться: - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; - пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); - действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; - осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); - владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**Календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому) языку  
в «7» классе на 2023-2024 учебный год  
3 часа в неделю, всего 102 часов в год**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол Часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Факт дата</b>
1.	Обзорное повторение лексических структур	1	4.09	
2.	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	1	6.09	
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1	8.09	
4.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	11.09	
5.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	13.09	
6.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3)	1	15.09	
7.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	1	18.09	
8.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	20.09	
9.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1	22.09	
10.	Повторение по теме «Образ жизни».	1	25.09	
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	27.09	
12.	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	1	29.09	
13.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	1	2.10	
14.	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to.	1	4.10	
15.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	6.10	
16.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1	9.10	
17.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	1	11.10	
18.	Кентервильское привидение. Поисковое чтение.	1	13.10	
19.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ.	1	16.10	
20.	Повторение по теме «Время рассказов»	1	18.10	
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1	20.10	
22.	Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	1	23.10	
23.	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1	25.10	
24.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	27.10	
25.	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1	6.11	
26.	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	1	8.11	
27.	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1	10.11	
28.	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1	13.11	
29.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	15.11	
30.	Повторение по теме «Внешность и характер»	1	17.11	
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1	20.11	
32.	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	1	22.11	
33.	А вы слышали...? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1	24.11	
34.	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	27.11	

35.	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	1	29.11	
36.	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1	1.12	
37.	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	1	4.12	
38.	Радиостанции. Поисковое чтение.	1	6.12	
39.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	8.12	
40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1	11.12	
41.	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)	1	13.12	
42.	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	1	15.12	
43.	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.	1	18.12	
44.	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	1	20.12	
45.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	1	22.12	
46.	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	15.12	
47.	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1	18.12	
48.	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1	20.12	
49.	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	1	22.12	
50.	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1	25.12	
51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1	27.12	
52.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	10.01	
53.	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	1	12.01	
54.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1	15.01	
55.	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	1	17.01	
56.	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1	19.01	
57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1	22.01	
58.	«Леголенд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные . (с.61)	1	24.01	
59.	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1	26.02	
60.	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	1	29.01	
61.	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	31.01	
62.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1	2.02	
63.	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	5.02	
64.	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	1	7.02	
65.	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	9.02	
66.	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	1	12.02	
67.	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1	14.02	
68.	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	16.02	
69.	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1	19.02	

70	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1	21.02	
71.	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	26.02	
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1	28.02	
73.	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» Монологическая речь	1	01.03	
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	4.03	
75.	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	6.03	
76	поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1	11.03	
77.	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1	13.03	
78.	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	1	15.03	
79.	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	1	18.03	
80.	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1	20.03	
81	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	22.03	
82.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1	1.04	
83.	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	1		
84	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	1	3.04	
85.	Время Present Perfect Continuous в сравнении с PresentPerfect. Разница в употреблении	1	5.04	
86.	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	1	8.04	
87.	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1	10.04	
88.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение..	1	12.04	
89	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1	15.04	
90	Выбор за вами.Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1	17.04	
91.	Повторение по теме «Время покупок»	1	19.04	
92.	Тест № 9 по теме «Время покупок»	1	22.04	
93	Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	24.04	
94.	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	1	26.04	
95.	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1	29.04	
96	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1	3.05	
97	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	1	6.05	
98	У школьного врача. Диалогическая речь.	1	8.05	
99.	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	10.05	
100.	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	13.05	
101.	Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	1	15.05	
102	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	17.05	

### Перечень учебно-методического обеспечения курса:

1. Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012
2. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).
3. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
4. Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.
5. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)
6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций /Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с