

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ак-Тальская средняя общеобразовательная школа
Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Шулуу В.Д.

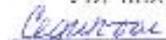
Приказ № 33 от

31.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УВР МБОУ СОШ с. Ак-Тал

 Сердюкова М.В.

Приказ №33 от 31.08.2023 г.

«Утверждено»

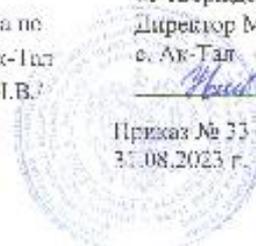
Директор МБОУ СОШ

с. Ак-Тал

 Соркина В.Д.

Приказ № 33 от

31.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 8 класса на 2023-2024 учебный год

Учителя истории и обществознания Олар Ай-Сун Шулууевна

Всего часов в год - 34 ч.

Всего часов в неделю - 1 ч.

с. Ак-Тал 2023 г.

документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АК-ТАЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА, Сорка Урана
Дружук-ооловна, Директор

21.09.23 14:18 (MSK)

Сертификат 50FC3E4238EEA9EC60048B31EDA0A764

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету обществознание составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577
- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в новой редакции от 13.07.2015
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ с.Ак-Тал
- Сборник примерных рабочих программ. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н Боголюбова 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ [Л.Н Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-4-е изд.]..-М.: Просвещение, 2016.- 63с.

Учебно-методическое обеспечение:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций./ [Л.Н Боголюбов и др.] - М.: Просвещение, 2019.- 224с.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса является: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Общественно-научный предмет.

1 час в неделю (34 часа).

Рабочая программа составлена на основе программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2020г

Цели и задачи изучения учебного предмета:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Личность и общество

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Сфера духовной культуры

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества.

Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.

Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.

Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения.

Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей.

Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека

и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия

безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты выпускников основной школы при изучении содержания курса:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признание равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;
- осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и

зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Количество
1	Введение	1
2	Раздел 1. Личность и общество	5
3	Раздел 2. Сфера духовной культуры	8
4	Раздел 3. Социальная сфера	7
5	Раздел 4. Экономика	12
6	Итоговое повторение	1
	Итого	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Тема занятия, раздел	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Введение. Повторение материала 7 класса.	1	5.09.	
Раздел 1. Личность и общество (5 часов)				
2	Что делает человека человеком?	1	12.09.	
3	Человек, общество, природа.	1	19.09.	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	26.09.	
5	Развитие общества.	1	3.10.	
6	Практикум по теме «Личность и общество».	1	10.10.	
Раздел 2. Сфера духовной культуры (8 часов)				
7	Сфера духовной жизни.	1	17.10.	
8	Мораль.	1	24.10.	
9	Моральный выбор – это ответственность.	1	7.11.	
10	Образование.	1	14.11.	
11	Наука в современном обществе.	1	21.11.	
12	Религия как одна из форм культуры.	1	28.11.	
13	Влияние искусства на развитие личности и общества.	1	5.12.	
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	12.12.	
Раздел 3. Социальная сфера (7 часов)				
15	Социальная структура общества.	1	19.12.	
16	Социальные статусы и роли.	1	26.12.	

17	Семья как малая группа.	1	9.01.	
18	Нации и межнациональные отношения.	1	16.01.	
19	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	23.01.	
20	Социальная политика государства.	1	30.01.	
21	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	6.02.	
Раздел 4. Экономика (12 часов)				
22	Экономика и её роль в жизни общества.	1	13.02.	
23	Главные вопросы экономики.	1	20.02.	
24	Рыночная экономика.	1	27.02.	
25	Производство – основа экономики.	1	5.03.	
26	Предпринимательская деятельность.	1	12.03.	
27	Роль государства в экономике.	1	19.03.	
28	Инфляция и семейная экономика.	1	2.04.	
29	Банковские услуги.	1	9.04.	
30	Страховые услуги.	1	16.04.	
31	Рынок труда и безработица.	1	23.04.	
32	Современный работник.	1	30.04.	
33	Контрольная работа	1	7.05.	
34	Итоговое повторение. Итоговый контроль.	1	14.05., 21.05.	

Используемый учебно-методический комплект

1. Обществознание. 8 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2018.
2. Рабочая программа составлена на основе программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2020г.

